

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

وكالة الكلية للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع



مركز الدورات التدريبية

توصيف المقررات مرحلة الدبلوم العام في التربية
(قسم علم النفس)

المحتويات

٢.....	توصيف مقرر علم نفس التربوى
١٦.....	توصيف مقرر علم النفس النمو
٣١.....	توصيف مقرر اختبارات ومقاييس
٤٥.....	توصيف مقرر التوجيه والإرشاد
٥٩.....	توصيف مقرر مجالات وطرق الإرشاد الطلابي
٧٠.....	توصيف مقرر المراهقة طبيعتها ومشكلاتها
٧٦.....	توصيف مقرر الصحة النفسية المدرسية
٨٢.....	توصيف مقرر سيكولوجية الفئات الخاصة
٩٤.....	توصيف مقرر التدريب الميداني في الإرشاد و التوجيه
١٠١.....	توصيف مقرر صعوبات التعلم
١١٢.....	توصيف مقرر المدخل إلى الإحصاء
١١٩.....	توصيف مقرر طرق البحث في التربية وعلم النفس
١٢٧.....	توصيف مقرر الاختبارات النفسية
١٣٦.....	توصيف مقرر نظريات الإرشاد وتطبيقاتها
١٤٣.....	توصيف مقرر قياس الاتجاهات



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم نفس التربوى

المؤسسة التعليمية / جامعة أم القرى
الكلية / التربية
القسم / علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: علم نفس التربوي	رقم المقرر : ٢٠٨١١٢
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعيا	
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الدبلوم العالي	
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. / هاني سعيد حسن محمد	
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الدبلوم العالي	
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى - كلية التربية - العابدية	

ب (الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- مساعدة الطالب علي التعرف على مفهوم علم النفس التربوي وتطبيقه في العمل وأمور الحياة العامة وأن يكتسب الطالب القدرة علي صياغة الأهداف التربوية بطريقة سليمة كما يكتسب الطالب القدرة علي التقويم التربوي إعداد الاختبارات النفسية والتربوية والاختبارات التحصيلية وان يكتسب القدرة علي التعامل السليم مع الآخرين حسب خصائصهم وسماتهم الشخصية بشكل تربوي، وأن يطبق الطالب مبادئ علم نفس التربوي في المدرسة والمنزل والمجتمع، واستخدام ما تعلمه من خلال المقرر من مهارات وأساليب حل المشكلات في حياته الأسرية والعملية.

٢- الخطط التي يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو الشبكة الانترنت ، من حيث توفر الأفلام الخاصة بمجال علم النفس التربوي والتعلم الدراسي سواء بالتسجيل أو الاقتناء وبالتالي يتم تغيير محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال)
- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
- التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint.
- تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال.
- تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت.
- العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية و العالمية.
- تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.
- التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.
- التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.
- استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تمارين وتطبيقات عملية المقرر .
- تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم - نبذة عن علم النفس وأهدافه وفروعه.	١	٢
٢- الأسس العامة لعلم نفس التربوي: تعريف علم نفس التربوي - أهدافه - أهميته النظرية، والتطبيقية والتربوية - موضوعه - علاقته بفروع علم النفس الأخرى - دوره في تحديث التربية - منظومة العملية التعليمية.	٢	٤
٣- الأهداف التربوية: صياغة الأهداف التربوية - تصنيف الأهداف التربوية (تصنيف الأهداف في المجال المعرفي - العقلي - تصنيف الأهداف في المجال الوجداني - الانفعالي - تصنيف الأهداف في المجال النفس حركي) شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد.	٢	٤
٤- المدخلات التربوية: المدخلات السلوكية للتلاميذ - المدخلات السلوكية للمعلمين	١	٢
٥- عملية التعلم : مفهوم التعلم - أنواع التعلم - الموقف التعليمي - نظريات التعلم - شروط التعلم الجيد - قياس التعلم	٣	٦
٦- نتائج التعلم (المخرجات التربوية) - انتقال اثر التدريب - تنمية التفكير - اكتساب المهارات - التعلم اللغوي - التعلم الوجداني	٢	٤
٧- التقويم التربوي: تقويم التلميذ (طبيعة التقويم التربوي- أدوات التقويم- شروط التقويم الجيد- أنواع التقويم وأدواته- الحكم علي تحقيق الهدف)- تقويم المعلم (التنبؤ بنجاح المعلم- كفاية المعلم- ادوار المعلم - طرق تقويم المعلم)	٢	٤
٨- الاختبارات النفسية والتربوية والاختبارات التحصيلية (إعداد الاختبارات النفسية والتربوية - الاختبارات التحصيلية (أنواعها - إعدادها- مزاياها وعيوبها)	٢	٤

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	١	١	

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

- وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

أ- المعرفة:

- ١- للمعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر ينبغي :
 - أن يتعرف علي مفهوم علم نفس التربوي وأهدافه وأهميته ودوره في تحديث التربية.
 - أن يتعرف الطالب علي الأهداف التربوية وكيفية صياغتها وتصنيفها و شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد.
 - أن يستطيع الطالب معرفة النظريات المتعلقة بالنمو البشري ودورها في تفسير مظاهر النمو.
 - أن يتعرف الطالب علي المدخلات السلوكية للتلاميذ والمعلمين.
 - أن يفهم الطالب عملية التعلم ونظريات التعلم ويتعرف علي شروط التعلم الجيد وطرق قياس التعلم ونتائجه.
 - أن يتعرف الطالب علي التقويم التربوي وأنواعه وشروط التقويم الجيد.
 - أن يعرف الطالب طرق إعداد الاختبارات التحصيلية وأنواعها ومزاياها و عيوبها.

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- أسلوب المحاضرات والإلقاء وتمثل هذه المحاضرات الجانب المكمل للمراجع المقررة.
- أسلوب الحوار والمناقشة (الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- تكوين مجموعات عمل صغيرة واستخدامها في التحضير لموضوع الدرس، واستخدام نظام التقرير الرمزي لضمان المشاركة الجماعية للطلاب
- التعليم التعاوني (ورش العمل التطبيقية) والذي يركز علي التفاعل الفكري.
- أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية.
- تكليف المتدربين بنشاط جماعي
 - البحث والاستقصاء.
 - التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها.
 - القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة.

- خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر.
- تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية .
- الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها.
- إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر.
- استخدام أسلوب العصف الذهني.
- استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و point power Data show
- تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- أوراق العمل التي يرتبط بمواضيع المقرر.
- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات.
- تكاليفات العروض الجماعية.
- الأنشطة البحثية المطلوبة من الطالب عن بعض موضوعات المقرر.
- الاختبارات الدورية والفصلية والتحريرية.
- ↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- ↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- ↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.
- ↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.
- إستراتيجيات التقييم:

Assessment Performance Based	إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء
Paper Pencil and	▪ إستراتيجية القلم والورق
Observation	▪ إستراتيجية الملاحظة
Communication	▪ إستراتيجية التواصل
Reflection	▪ إستراتيجية مراجعة الذات

- أدوات التقييم:	
Check List	■ قوائم الرصد
Scale Rating	■ سلم التقدير
Rubric	■ سلم التقدير اللفظي
Record Anecdotal	■ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	■ دراسة الحالة

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:
<p>١- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر يجب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يستوعب الطالب أهمية دراسته لمنظومة العملية التعليمية - أن يكون الطالب قادر على التمييز بين الأهداف المعرفية والأهداف السلوكية والنفس حركية (المهارية). - أن يكون الطالب قادر علي صياغة الأهداف في المجالات المعرفية والسلوكية والنفس حركية. - استيعاب الطالب لمفاهيم التعلم المختلفة وأهميته وشروط التعلم الجيد. - أن يفهم الطالب النظريات المفسرة لعملية التعلم وطرق قياس التعلم. - أن يكتسب الطالب المهارات التربوية المناسبة للتعامل مع التلاميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية. - أن يصل الطالب إلي مستوي عال من الوعي والإدراك لطرق التقويم التربوي الجيد - أن يطبق الطالب مبادئ ونظريات علم نفس التربوي في المدرسة والمنزل والمجتمع. - أن يكون الطالب قادر علي إعداد الاختبارات التربوية والنفسية والتحصيلية. - أن يكتسب الطالب مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. - أن يكتسب الطالب مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. - أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. - أن يكتسب الطالب الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي .

<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرات والإلقاء و استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر- الحوار والمناقشات واستخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات- العصف الذهني - التعلم الذاتي.- الأنشطة البحثية المطلوبة من الطلبة ومدى قدرة الطالب علي ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.- طرح بعض المشكلات التربوية والتعليمية أثناء المحاضرة تتطلب الحل وطرح الحلول واختيار الحل الأمثل .- طرح بعض التطبيقات التربوية التي تتناول الجوانب النظرية للمقرر وربط الجانب النظري بالتطبيقي.- البحث والاستقصاء.- مجموعات النقاش الصغيرة.- التغذية الراجعة.
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية لقياس قدرة الطالب على الفهم واستيعاب المحتوى وأيضا قدرته علي الإدراك و التطبيق، والتحليل والاستنتاج) .- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.- المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.- تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> <p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none">- في نهاية هذا المقرر يصبح الطالب قادرا علي:- أن يتقبل الآخرين ويحترم آراءهم ويستفيد منها.- أن يتعلم الطالب تحمل المسئولية في العمل مع المجموعة بحيث ينكر ذاتيته في سبيل إنجاح العمل الجماعي.- أن يتحمل المسئولية تجاه الأعمال التي يكلف بها والعمل علي انجازها.- التعامل مع الآخرين بناء علي فهمه لمدخلاتهم السلوكية- السعي لتكوين علاقات اجتماعية وإنسانية وشخصية مع زملائه قائمة علي الاحترام والتقدير المتبادل.

- تكوين علاقات مهنية وإنسانية بين الأستاذ والطلبة مبنية على الاحترام والتقدير لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلفة وردود الأفعال وانعكاسات المختلفة لديهم.
- أن يدلل المعلم على القدرات الكامنة لدى الطلاب لتحمل المسؤولية من خلال القصة وضرب الأمثلة .
- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة وتكيفهم بأعمال عرض بوربوينت لموضوع من المقرر وورش العمل.
- المناقشات الفردية والجماعية مع الطلبة للتأكد من تحملهم للمسئولية.
- إستراتيجية التعليم الفعال.
- إستراتيجية التعليم التعاوني.
- إستراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة .
- إستراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية .
- إستراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات .

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقييم فردي لكل دارس من خلال لعب الأدوار وانجاز الأعمال المطلوبة بشكل جاد .
- تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل.
- سؤال ترحيحي لتقييم الطلبة لعرض زملائهم (دون درجات) لتعليمهم الموضوعية في الحكم وتقبل الرأي الآخر .
- استراتيجيه آداب الحوار والنقاش الجماعي.
- المشاركة في صنع القرار والنتائج.
- تقبل النقد والتوجيه من الآخرين.
- البحث عن الحلول من مصادر خارجية.
- التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١- وصف للمهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية.
- طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات.
- طرق توثيق المراجع العلمية .
- بعض المعلومات الإحصائية المتعلقة بحساب معامل الارتباط في الدراسات الارتباطية لدراسة العلاقات بين المتغيرات في مجال علم النفس التربوي .

<p>- استخدام البرامج الحاسوبية مثل برنامج power point لأغراض العرض.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلبة بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات. - تكليف الطلبة بإتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات. - تكليف الطلبة بعمل نموذج لاختبار تحصيلي من خلال جدول المواصفات اعتمادا على الأهداف والمحتوى. - العروض التوضيحية.
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأبحاث والدراسات المسحية. - تقييم أسلوب الطالبات في توثيق المعلومات. - تقييم نماذج الاختبارات التحصيلية للطالبات. - تقييم إلقاء الطلبة أمام زملاء بحيث يعرض كل متدرب في المجموعة دوره في التكليف وما تم انجازه.

<p>هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <p>- لا يوجد</p>

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١-	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	٣ درجات
٢-	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	٧ درجات
٣-	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	٥ درجات
٤-	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	الرابع	١٥ درجة
٥-	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	التاسع	٢٠ درجة
٦-	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي.	نهاية الفصل	٥٠ - ٥٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

<p>تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية ١٠ ساعة أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا. - التواجد بالقسم لتقديم الإرشادات الأكاديمية والنفسية للدارسين والاستشارات النفسية والأكاديمية والشخصية. - التواصل الإلكتروني (e- mail) وإعطاء المتدربين الرابط الإلكتروني للأستاذ المقرر. - التواصل من خلال الموقع الإلكتروني على الجامعة

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
- أبو حطب . فؤاد وأمال صادق (١٩٨٠): علم نفس التربوي ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية : القاهرة.
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):
- محمد بن عبد المحسن التويجري (٢٠٠١) : علم النفس التربوي . مكتبة العبيكان ، الرياض
- إبراهيم وجيه محمود (٢٠٠٢) : التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة ، الإسكندرية.
- حمام، فادية كامل، علي أحمد سيد مصطفى (١٤٢٥): علم النفس التربوي في ضوء الاسلام ، الرياض: دار الزهراء.
- نشواتي، عبد المجيد (١٤٠٥): علم النفس التربوي، الاردن: دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة.

<p>- علام، رجاء محمود (١٤٠٤): علم النفس التربوي، الكويت: دار القلم.</p> <p>- عدس، عبد الرحمن (١٤١٨): علم النفس التربوي نظرة معاصرة، عمان: دار الفكر.</p>
<p>٤- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):</p> <p>- نفس المراجع الأساسية للمقرر.</p>
<p>٥- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:</p> <p>- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. www.apa.org</p> <p>- الجمعية البريطانية لعلم النفس www.bps.org.uk</p> <p>- الاتحاد الدولي لعلم النفس www.am.org/iupsys</p> <p>- رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية http://www.e paranm.org</p> <p>- شبكة العلوم النفسية العربية http://www.arabpsynet.com</p> <p>- الجمعية السعودية لعلم النفس والتربية Email:sepa@ayna.com</p> <p>- الجمعية الدولية لعلم النفس التطبيقي WWW.iaapsy.org</p> <p>- البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.</p> <p>- المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.</p> <p>- ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:</p> <p>- الأفلام التعليمية التربوية المتوفرة.</p> <p>- حسب المتوفر في القسم.</p> <p>- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.</p> <p>- عرض شرائح تعليمية.</p>

و) المرافق المطلوبة

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١- المرافق التعليمية: - حجرات المحاضرات مجهزة في حدود ٣٥ طالب - يجب أن يراعى التناسب بين عدد الطلاب ومساحة القاعة الدراسية</p>
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر: - أجهزة كمبيوتر حديثة متصلة بالسيبورة الذكية وشبكة الانترنت وشاشة العرض</p>
<p>٦- مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): - مكبرات صوت - فيديو - يجب تجهيز معمل (مختبر) علم النفس وذلك من خلال توفير الأساس المناسب من مقاعد وطاولات بما يتناسب مع عدد الطلبة. - توفير الاختبارات والمقاييس المتعلقة بمقرر علم النفس التربوي مثل مقاييس الذكاء لوكسلر بلفيو ومقياس ستانفورد بينية حديثة - مقاييس للتفكير الابتكاري _ مقاييس للدافعية للإنجاز - بعض المقاييس الإسقاطية.</p>

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعليم في هذا المقرر - يتيح أستاذ المادة للدارس مراجعة نتيجة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف في أدائه. - تطبيق استبيانات علي الطلبة علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر - تطبيق استبانة علي الطلبة لتقويم طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر. - تحليل نتائج الطالب في المقرر . - تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإلتقان لدى الطالب - مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها. - نموذج تقييم مقرر دراسي.</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - يتم تحسن الأداء من خلال تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. ■ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات وكتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم. ■ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. ● تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. -
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب في المحاضرة الأولى. - وجود أساليب تعليمية حديثة وجذابه مثل لعب الأدوار والعصف الذهني. - إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر. - التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلبة. - تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم. - أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي. - تطبيق التعلم الإلكتروني. - تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية. - زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة. - إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب. - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. - توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . - تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني . - تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم التكويني (التشخيصي) الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر - استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع. - تبادل عمليات مراجعة وفحص درجات الاختبارات النصفية والنهائية لعينة من أعمال الطلبة مع بعض الزملاء في التخصص. - مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. - القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى . -

- ٧- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:
- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من الروابط المباشرة للمواقع.
 - الحصول علي الأفلام التعليمية للمقرر من مصادرها الأساسية.
 - زيارة مواقع الجمعيات المتخصصة في مجال علم النفس للتعرف كل جديد وحديث عن المقرر.
 - الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
 - الإطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
 - أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
 - تقييم مقرر دراسي.
 - مراجعة الخطط الدراسية.
 - تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
 - مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
 - التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
 - تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
 - تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
 - ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
 - الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
 - متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
 - الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
 - متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.
 -



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر علم النفس النمو

المؤسسة التعليمية / جامعة أم القرى
الكلية / التربية
القسم / علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: علم نفس النمو	٢٠٨٢١١
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعيا	
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الدبلوم العام في التربية	
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. / هاني سعيد حسن محمد	
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الدبلوم العالي	
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى - كلية التربية - العابدية	

ب) الأهداف

<p>١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none">- مساعدة الطالب علي أن يفهم طبيعة مراحل النمو وخصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية والعوامل التي تؤثر في النمو و أن يكتسب الطالب القدرة علي التعامل السليم مع الآخرين حسب متطلبات كل مرحلة بشكل تربوي، وأن يطبق الطالب مبادئ علم نفس النمو في المدرسة والمنزل والمجتمع، واستخدام ما تعلمه من خلال المقرر من مهارات وأساليب حل المشكلات في حياته الأسرية والعملية.-
<p>٢- الخطط التي يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر</p> <ul style="list-style-type: none">- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو الشبكة الانترنت ، من حيث توفر الأفلام الخاصة بالنمو سواء بالتسجيل أو الاقناء وبالتالي يتم تغيير محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال)- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.- التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint.- تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال.- تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت.- العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية و العالمية.- الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).- تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.- التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.- التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.- استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تمارين وتطبيقات عملية المقرر .- تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر

(ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
٩- التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم - نبذة عن علم النفس وأهدافه وفروعه.	١	٢
١- مقدمة في علم نفس النمو : تعريف علم نفس النمو - موضوعه - أهداف دراسة علم نفس النمو - أهميته النظرية، والتطبيقية والتربوية - علاقته بالعلوم الأخرى - مناهج البحث في علم نفس النمو.	١	٢
٢- العوامل المؤثرة في النمو- القوانين العامة للنمو - مطالب النمو - مراحل النمو - مظاهر النمو (الجسمي ، الفسيولوجي، الحركي، الحسي، العقلي، اللغوي، الانفعالي، الاجتماعي، الجنسي، الديني "الإسلامي"، الخُلقي) - التطبيقات التربوية لعلم نفس النمو - النظريات المفسرة للنمو.	٢	٤
٣- مراحل النمو الإنساني: مرحلة ما قبل الميلاد (الجنين) - مرحلة الحمل - النمو من الإخصاب حتي الميلاد - العوامل التي تؤثر علي الجنين - سيكولوجية الحمل والولادة.	١	٢
٤- مرحلة الطفولة: مرحلة المهد / النمو في مرحلة الوليد (من الميلاد حتي أسبوعين) مظهره " النمو الجسمي ، النمو الفسيولوجي، النمو الحسي، النمو الحركي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الجنسي"- الرضاعة، النمو في مرحلة الرضيع (من أسبوعين إلي عامين) مظهره - الفطام (الفطام النفسي وشخصية الطفل).	١	٢
٥- مرحلة الطفولة المبكرة: (من سنتان - ٦ سنوات) مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة "النمو الجسمي ، النمو الفسيولوجي، النمو الحسي، النمو الحركي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الجنسي - النمو الديني "الإسلامي"، النمو الخُلقي " - دار الحضانة.	١	٢
٦- مرحلة الطفولة المتوسطة (من ٦ - ٩ سنوات):النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة، مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة "النمو الجسمي ، النمو الفسيولوجي، النمو الحسي، النمو الحركي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الجنسي النمو الديني "الإسلامي"، النمو الخُلقي "	١	٢

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
٧- مرحلة الطفولة المتأخرة (من ٩ - ١٢ سنة):النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة، مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة "النمو الجسمي ، النمو الفسيولوجي، النمو الحسي، النمو الحركي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الجنسي النمو الديني "الإسلامي"،النمو الخُلقي "	١	٢
٨- مرحلة المراهقة (عالم المراهقة)- المراهقة المبكرة (من ١٢ - ١٤ سنة): النمو في مرحلة المراهقة المبكرة "النمو الجسمي، النمو الفسيولوجي، النمو الحسي، النمو الحركي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الجنسي النمو الديني "الإسلامي" ،النمو الخُلقي "	٢	٤
٩- مرحلة المراهقة المتوسطة (من ١٥ - ١٧ سنة): النمو في مرحلة المراهقة المتوسطة "النمو الجسمي ، النمو الفسيولوجي، النمو الحسي، النمو الحركي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الجنسي النمو الديني "الإسلامي"،النمو الخُلقي "	١	٢
١٠- مرحلة المراهقة المتأخرة (من ١٨ - ٢١ سنة): النمو في مرحلة المراهقة المتأخرة "النمو الجسمي ، النمو الفسيولوجي، النمو الحسي، النمو الحركي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الجنسي النمو الديني "الإسلامي"،النمو الخُلقي "	١	٢
١١- نماذج من مشكلات مرحلتي الطفولة والمراهقة: مرحلة الطفولة (الرضاعة - مص الأصابع - قضم الأظافر - التبول اللاإرادي - السرقة - الكذب - الخوف - السلوك العدواني - فرط النشاط والحركة - أمراض الكلام ، التأخر الدراسي)، مرحلة المراهقة (الاستغراق في أحلام اليقظة - الجنوح - الانعزال والانطواء - التعثر الدراسي - الانحرافات الجنسية)	٢	٤

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	١	١	

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

- وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

أ- المعرفة:

- ٤- وصف للمعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر ينبغي :
- أن يتعرف الطالب علي مفهوم علم نفس النمو ومبادئه ومظاهره.
 - أن يتعرف الطالب علي مطالب النمو لكل مرحلة نمائية والعوامل المؤثرة في نمو كل مرحلة.
 - أن يستطيع الطالب معرفة النظريات المتعلقة بالنمو البشري ودورها في تفسير مظاهر النمو.
 - أن يتعرف الطالب علي مراحل النمو المختلفة التي يمر بها الإنسان خلال حياته
 - أن يعرف الطالب كيف يحدث النمو؟
 - أن يتعرف الطالب علي المشكلات التي يواجهها الفرد في مراحل الطفولة والمراهقة والشباب.

٥- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- أسلوب المحاضرات والإلقاء وتمثل هذه المحاضرات الجانب المكمل للمراجع المقررة.
- أسلوب الحوار والمناقشة
- تكوين مجموعات عمل صغيرة.
- التعليم التعاوني (ورش العمل التطبيقية) والحوار التعليمي والذي يركز علي التفاعل الفكري.
- أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية.
- البحث والاستقصاء.
- المناقشة والحوار.
- التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها.

- القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة.
- خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر.
- تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية .
- الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها.
- إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر.
- استخدام أسلوب العصف الذهني.
- استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و point power Data show
- تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشتها.

٦- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- أوراق العمل
- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات
- تكليفات العروض الجماعية.
- الأنشطة البحثية المطلوبة من الطالب عن بعض موضوعات المقرر
- الاختبارات الدورية والفصلية والتحريرية
- ↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- ↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- ↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.
- ↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.
- إستراتيجيات التقييم:

ent Performance Based	إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء
aper Pencil and	■ إستراتيجية القلم والورق
Observation	■ إستراتيجية الملاحظة
Communication	■ إستراتيجية التواصل
Reflection	■ إستراتيجية مراجعة الذات

أدوات التقييم:	
Check List	■ قوائم الرصد
Self Rating	■ سلم التقدير
Subric	■ سلم التقدير اللفظي
Field Anecdotal	■ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	■ دراسة الحالة

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:
<p>٤- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر يجب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يدرك الفرد أهمية دراسة مراحل نمو الإنسان - أن يدرك الطالب متطلبات النمو السليم في كل مرحلة من مراحل عمر الإنسان. - أن يدرك الطالب تأثير العوامل الوراثية والبيئية وبعض العوامل الأخرى في نمو الفرد. - أن يدرك الطالب طبيعة مراحل النمو وخصائص كل مرحلة عمرية وانعكاسات الفترات النمائية السابقة علي حاضر الإنسان ومستقبله. - أن يكتسب الطالب المهارات التربوية المناسبة (مهارات التعامل) لكل مرحلة من مراحل النمو. - أن يصل الطالب إلي مستوي عال من الوعي والإدراك للتعامل السليم مع شخصية كل الفرد حسب متطلبات كل مرحلة بشكل تربوي. - أن يطبق الطالب مبادئ علم نفس النمو في المدرسة والمنزل والمجتمع. - أن يكتسب الطالب مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. - أن يكتسب الطالب مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. - أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. - أن يكتسب الطالب الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي . -
<p>٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات والإلقاء

<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشات - العصف الذهني - التعلم الذاتي - المقالات والأنشطة البحثية المطلوبة من الطلبة ومدى قدرة الطالب علي ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي. - طرح بعض التطبيقات التربوية التي تتناول الجوانب النظرية للمقرر وربط الجانب النظري بالتطبيقي. - البحث والاستقصاء. - أسلوب حل المشكلات. - مجموعات النقاش الصغيرة. - التغذية الراجعة.
<p>٦- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية لقياس قدرة الطالب على الفهم واستيعاب المحتوى وأيضا قدرته علي الإدراك و التطبيق، والتحليل والاستنتاج) . - المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. - المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة. - الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية. - تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>٤- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - في نهاية هذا المقرر يصبح الطالب قادرا علي: - أن يتقبل الآخرين ويحترم آراءهم ويستفيد منها. - أن يتحمل المسئولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي عال من الإتقان في التعلم مع بقية زملائه. - أن يتحمل المسئولية تجاه الأعمال التي يكلف بها والعمل علي انجازها. - اكتساب مهارات التعامل مع الآخرين بناء علي فهمه لكل مرحلة من مراحل النمو. - السعي لتكوين علاقات اجتماعية وإنسانية وشخصية مع زملائه قائمة علي الاحترام والتقدير المتبادل. - تكوين علاقات مهنية وإنسانية بين الأستاذ والطلبة لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.
<p>٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلفة وردود الأفعال وانعكاسات المختلفة لديهم.

<ul style="list-style-type: none"> ■ تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. ■ المناقشات الفردية والجماعية مع الطلبة للتأكد من تحملهم للمسئولية. ■ إستراتيجية التعليم الفعال. ■ إستراتيجية التعليم التعاوني. ■ إستراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة. ■ إستراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية. ■ إستراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.
<p>٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم فردي لكل دارس من خلال لعب الأدوار وانجاز الأعمال المطلوبة بشكل جاد. - تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل. - تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية. - استراتيجيه آداب الحوار والنقاش الجماعي. - المشاركة في صنع القرار والنتائج. - تقبل النقد والتوجيه من الآخرين. - البحث عن الحلول من مصادر خارجية. - التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء. - تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</p>
<p>٤- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية. - طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات. - طرق توثيق المراجع العلمية . - بعض المعلومات الإحصائية المتعلقة بحساب معامل الارتباط في الدراسات الارتباطية لدراسة العلاقات بين المتغيرات في مجال علم النفس التربوي . - استخدام البرامج الحاسوبية مثل برنامج power point لأغراض العرض.
<p>٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلبة بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات.

<p>- تكليف الطلبة بإتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات.</p> <p>- تكليف الطلبة بعمل نموذج لاختبار تحصيلي من خلال جدول المواصفات اعتمادا على الأهداف والمحتوى.</p> <p>العروض التوضيحية</p>
<p>٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) :</p> <p>- تقييم الأبحاث والدراسات المسحية.</p> <p>- تقييم أسلوب الطالبات في توثيق المعلومات.</p> <p>- تقييم نماذج الاختبارات التحصيلية للطالبات.</p> <p>- تقييم إلقاء الطلبة أمام الزملاء بحيث يعرض كل متدرب في المجموعة دوره في التكليف وما تم انجازه.</p>

<p>هـ- المهارات الحركية :</p>
<p>٨- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>٩- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>١٠- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <p>- لا يوجد</p> <p>-</p>

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:		
نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)
٣ درجات	خلال الفصل الدراسي	١. تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.
٧ درجات	خلال الفصل الدراسي	٢. التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة
٥ درجات	السادس	٣. كتابة البحث، ومناقشته.
١٥ درجة	الرابع	٤. يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.
٢٠ درجة	التاسع	٥. دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.
٥١ - ٥٠%	نهاية الفصل	٦. اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي.

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
<ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية ١٠ ساعة أسبوعيا بواقع ساعتان يوميا. - التواجد بالقسم لتقديم الإرشادات الأكاديمية والنفسية للدارسين والاستشارات النفسية والأكاديمية والشخصية. - إعطاء الإيميل الخاص بالأستاذ للطلبة للتواصل معهم. - التواصل من خلال الموقع الالكتروني على الجامعة

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - زهران . حامد عبد السلام (٢٠٠٥): علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة . ط ٦ ، القاهرة: عالم الكتب.
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

<ul style="list-style-type: none"> - أبو حطب . فؤاد وأمال صادق (١٩٩٩): نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية . - الأشول . عادل عز الدين (١٩٩٨): علم نفس النمو ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية . - السيد . فؤاد البهي (١٩٧٩): الأسس النفسية للنمو، القاهرة: مكتبة النهضة العربية . - زيدان . محمد مصطفى (١٩٩٠): النمو النفسي للطفل والمراهق. جدة : دار الشروق. - كفاقي . علاء الدين (١٩٩٧): علم النفس الارتقائي(سيكولوجية الطفولة والمراهقة)، القاهرة: مؤسسة الأصالة. - سلامة، أحمد عبد العزيز (١٩٨٦): أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة - مكتبة الفلاح . - عطا ، محمود ، حسن عقل (١٤١٣هـ): النمو الإنساني - الطفولة والمراهقة - دار الخريجي للنشر والتوزيع. - مخيمر ، هشام محمد (٢٠٠٠): علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة، ط١ ، الرياض: اشبيليا للنشر والتوزيع. - العيسوي، عبد الرحمن () : سيكولوجية الطفولة والمراهقة، الأسرة ودورها في حل مشكلات الطفل، الأردن: دار أسامة. - منصور، محمد جميل، وفاروق عبد السلام (١٩٨٩): النمو من الطفولة للمراهقة، جدة: تهامة.
<p>٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)</p> <p>- نفس المراجع الأساسية للمقرر.</p>
<p>٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجمعية الأمريكية لعلم النفس • http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.bps.org.uk - الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys - رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية http://www.e paranm.org - شبكة العلوم النفسية العربية http://www.arabpsynet.com - الجمعية السعودية لعلم النفس والتربية Email:sepa@ayna.com - البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت. - المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة. - شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي. - ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية</p>

أو الأنظمة:

- فيلم تعليمي (العناية بالطفل وتطوره)
- فيلم تعليمي (سلوك الأطفال الأربع و الخمس سنوات)
- فيلم تعليمي الأطفال من سن سنتين إلى ثلاث
- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.
- عرض شرائح تعليمية.

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١-المرافق التعليمية:

- حجرات المحاضرات -مجهزة في حدود ٣٥ طالب

- يجب أن يراعى التناسب بين عدد الطلاب ومساحة القاعة الدراسية

٢- أجهزة الكمبيوتر:

- أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية وشبكة الانترنت وشاشة العرض.

١١- مصادر أخرى:

- مكبرات صوت - فيديو

- قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعليم في هذا المقرر.
- يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أدائه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه علي جوانب القوة والضعف في أدائه.
- تحليل نتائج الطالب في المقرر .
- تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتقان لدى الطالب
- مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.
- نموذج تقييم مقرر دراسي.

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التعليم عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. ▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات وكتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم. ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. • تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. <p style="text-align: right;">-</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى • - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي • - وجود أساليب حديثة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما • - تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم. - أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي. - تطبيق التعلم الإلكتروني. - تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية. - زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة. - إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. - توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . - تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني . - تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. • القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى • • فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب
<p>٢- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من الروابط المباشرة للمواقع. - الحصول علي الأفلام التعليمية للمقرر من مصادرها الأساسية. - زيارة مواقع الجمعيات المتخصصة في مجال علم النفس للتعرف كل جديد وحديث عن المقرر.

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
- الإطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- تقييم مقرر دراسي.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر اختبارات ومقاييس

المؤسسة التعليمية / جامعة أم القرى
الكلية / التربية
القسم / علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: اختبارات ومقاييس	رقم المقرر : ٢٠٨٤٣٩
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعيا نظري	
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الدبلوم العالي	
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. / هاني سعيد حسن محمد	
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الدبلوم العام في التربية	
٦- المتطلبات المسبقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد	
٧- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد	
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى - كلية التربية - العابدية	

ب) الأهداف

- ١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
 - بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:
 - يعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس والتقويم النفسي والتربوي وأيضا الفروق الفردية •
 - يميز بين القياس والتقويم والتقويم •
 - يستنتج الهدف من تشخيص السلوك البشري(أسس الفروق الفردية) •
 - يعدد استخدامات ووظائف الاختبارات والمقاييس •
 - يحدد أنواع الاختبارات •
 - يحسب صدق وثبات اختبار من إعداده •
 - يميز بين أنواع الاختبارات التحصيلية •
 - يعد جدول مواصفات يوضح العلاقة بين النواتج المعرفية وموضوعات وحدة دراسية محددة •
 - يعد اختبار تحصيلي في وحدة دراسية محددة •
 - يحسب معايير الاختبار التحصيلي باستخدام نوعين من المعايير •
 - يصف درجات الطلاب على الاختبار من خلال التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية •

- ٢- الخطط التي يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
 - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو الشبكة الانترنت ، من حيث توفر الأفلام الخاصة بمجال علم النفس التربوي والتعلم الدراسي سواء بالتسجيل أو الاقتناء وبالتالي يتم تغيير محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال)
 - الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
 - التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint.
 - تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال.
 - تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت.
 - العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية والعالمية.
 - تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.
 - التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية •
 - التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.
 - استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تمارين وتطبيقات عملية المقرر .
 - تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر

ج (وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١٠- التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم.	١	٢
١١- مفاهيم أساسية في القياس النفسي والتربوي : (القياس في حياتنا اليومية والحاجة إليه ، تعريف القياس ، خصائصه ، مقارنته بالقياس الطبيعي ، أنواعه ، أنواع المقاييس. وأغراض القياس النفسي والتربوي	٢	٤
١٢- التقويم التربوي : (تعريفه ، العلاقة بينه وبين التقويم والقياس ، خصائصه ، أهدافه ، وظائفه ، الخطوات الرئيسية للتقويم التربوي ، وأنواعه) .	٢	٤
١٣- الاختبارات والمقاييس: (تعريف الاختبار ، أغراضه واستخداماته المدرسية ، عيوب الاختبارات وأضرارها ، تصنيف الاختبارات ، والعلاقة بين الاختبارات والقياس والتقويم) .	٢	٤
١٤- الفروق الفردية: (تعريف الفروق الفردية ، خصائص الفروق الفردية، العوامل المؤثرة في الفروق الفردية) .	١	٢
١٥- دور الأهداف التربوية في عملية التقويم: (تعريف الهدف التربوي ودوره في عملية التقويم، معايير صياغة الأهداف التربوية ، ومصادر اشتقاقها ، تصنيف الأهداف التربوية ، كيف يستخدم المعلم الأنشطة الصفية في عملية التقويم) .	٣	٦
١٦- قياس التحصيل الدراسي : (مشكلات قياس التحصيل الدراسي ، أنواع الاختبارات التحصيلية وخطوات تصميمها والتحقق من خصائصها السيكومترية).	٢	٤
١٧- شروط الاختبار الجيد:(الثبات ،الصدق، المعايير) .	١	٢
١٨- مفاهيم إحصائية أساسية:(تعريف علم الإحصاء،العلاقة بين الإحصاء وكل من القياس والتقويم والاختبارات،تبويب البيانات وتمثيلها بيانياً،مقاييس النزعة المركزية، والتشتت .	١	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	١	١	

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

- وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

أ- المعرفة:

- ٧- للمعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على:
- المفاهيم والتكوينات الأساسية للقياس والتقويم التربوي والفروق الفردية •
 - التعرف على المفاهيم والأسس العلمية للاختبارات والمقاييس التربوية واستخدامها في القياس والتقويم التربوي •
 - علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية •
 - أشكال الاختبارات المدرسية والتميز بينها •
 - إيجابيات وسلبيات أشكال الاختبارات المدرسية- معرفة الإرشادات المساعدة على تحسين بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية
 - أهمية الخصائص اللازمة للاختبارات التحصيلية الجيدة •
 - معايير جودة الاختبار التحصيلي (الصدق والثبات والموضوعية)
 - كيفية تمييز الأسئلة والمفردات الناجحة للاختبار •
 - كيفية تمييز البدائل الناجحة لأسئلة اختبار الاختيار من متعدد •
 - المقاييس الإحصائية المستخدمة في وصف المتغيرات النفسية والتربوية •

٨- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- أسلوب المحاضرات والإلقاء وتمثل هذه المحاضرات الجانب المكمل للمراجع المقررة.
- أسلوب الحوار والمناقشة (الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- تكوين مجموعات عمل صغيرة واستخدامها في التحضير لموضوع الدرس، واستخدام نظام التقرير الرمزي لضمان المشاركة الجماعية للطلاب
- التعليم التعاوني (ورش العمل التطبيقية) والذي يركز على التفاعل الفكري.
- أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية.

<ul style="list-style-type: none"> - تكليف المتدربين بنشاط جماعي ▪ البحث والاستقصاء. ▪ التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها. ▪ القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة. ▪ خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر. ▪ تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية. ▪ الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها. ▪ إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر. ▪ استخدام أسلوب العصف الذهني. ▪ استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و point power Data show ▪ تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته. 	
<p>٩- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أوراق العمل التي يرتبط بمواضيع المقرر. - المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات. - تكليفات العروض الجماعية. - الأنشطة البحثية المطلوبة من الطالب عن بعض موضوعات المقرر. - الاختبارات الدورية والفصلية والتحريرية. ↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. ↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. ↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية. ↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطلبة في القاعة الدراسية. - إستراتيجيات التقييم: 	
<p>Assessment Performance Based</p>	<p>إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء</p>
<p>Paper Pencil and</p>	<p>▪ إستراتيجية القلم والورق</p>
<p>Observation</p>	<p>▪ إستراتيجية الملاحظة</p>

Communication	■ إستراتيجية التواصل
Reflection	■ إستراتيجية مراجعة الذات
- أدوات التقييم:	
Check List	■ قوائم الرصد
Scale Rating	■ سلم التقدير
Rubric	■ سلم التقدير اللفظي
Record Anecdotal	■ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	■ دراسة الحالة

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:
<p>٧- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر يجب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يستوعب الطالب أهمية دراسته للاختبارات والمقاييس والقياس والتقويم. - أن يكون الطالب قادر على التمييز القياس والتقييم والتقويم. - أن يكون الطالب قادر علي صياغة الأهداف التربوية في المجالات المعرفية والسلوكية والنفس حركية. - أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة لإعداد اختبار تحصيلي جيد. - أن يصل الطالب إلي مستوي عال من الوعي والإدراك لطرق التقويم التربوي الجيد - أن يكون الطالب قادر علي إعداد الاختبارات التربوية والنفسية والتحصيلية. - أن يكتسب الطالب مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. - أن يكتسب الطالب مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. - أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. - أن يكتسب الطالب الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي .

<p>٨- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرات والإلقاء و استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر- الحوار والمناقشات واستخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات- العصف الذهني - التعلم الذاتي.- الأنشطة البحثية المطلوبة من الطلبة ومدى قدرة الطالب علي ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.- طرح بعض المشكلات التربوية والتعليمية أثناء المحاضرة تتطلب الحل وطرح الحلول واختيار الحل الأمثل .- طرح بعض التطبيقات التربوية التي تتناول الجوانب النظرية للمقرر وربط الجانب النظري بالتطبيقي.- البحث والاستقصاء.- مجموعات النقاش الصغيرة.- التغذية الراجعة.
<p>٩- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية لقياس قدرة الطالب على الفهم واستيعاب المحتوى وأيضا قدرته علي الإدراك و التطبيق، والتحليل والاستنتاج) .- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.- المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للكفاءات المتعددة.- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.- تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p> <p>٧- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <ul style="list-style-type: none">في نهاية هذا المقرر يصبح الطالب قادرا علي:- أن يتقبل الآخرين ويحترم آراءهم ويستفيد منها.- أن يتعلم الطالب تحمل المسئولية في العمل مع المجموعة بحيث ينكر ذاتيته في سبيل إنجاح العمل الجماعي.- أن يتحمل المسئولية تجاه الأعمال التي يكلف بها والعمل علي انجازها.- التعامل مع الآخرين بناء علي فهمه لمدخلاتهم السلوكية- السعي لتكوين علاقات اجتماعية وإنسانية وشخصية مع زملائه قائمة علي الاحترام والتقدير المتبادل.

- تكوين علاقات مهنية وإنسانية بين الأستاذ والطلبة مبنية على الاحترام والتقدير لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.

٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلفة وردود الأفعال وانعكاسات المختلفة لديهم.
- أن يدلل المعلم على القدرات الكامنة لدى الطلاب لتحمل المسؤولية من خلال القصة وضرب الأمثلة .
- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة وتكيفهم بأعمال عرض بوربوينت لموضوع من المقرر وورش العمل.
- المناقشات الفردية والجماعية مع الطلبة للتأكد من تحملهم للمسئولية.
- إستراتيجية التعليم الفعال.
- إستراتيجية التعليم التعاوني.
- إستراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة .
- إستراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية .
- إستراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات .

٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقييم فردي لكل دارس من خلال لعب الأدوار وانجاز الأعمال المطلوبة بشكل جاد .
- تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل.
- سؤال ترحيحي لتقييم الطلبة لعرض زملائهم (دون درجات) لتعليمهم الموضوعية في الحكم وتقبل الرأي الآخر .
- استراتيجيه آداب الحوار والنقاش الجماعي.
- المشاركة في صنع القرار والنتائج.
- تقبل النقد والتوجيه من الآخرين.
- البحث عن الحلول من مصادر خارجية.
- التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

٧- وصف للمهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية.
- طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات.
- طرق توثيق المراجع العلمية .
- بعض المعلومات الإحصائية المتعلقة بحساب معامل الارتباط في الدراسات الارتباطية لدراسة العلاقات بين المتغيرات في مجال علم النفس التربوي .

- استخدام البرامج الحاسوبية مثل برنامج power point لأغراض العرض.
<p>٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلبة بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات. - تكليف الطلبة بإتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات. - تكليف الطلبة بعمل نموذج لاختبار تحصيلي من خلال جدول المواصفات اعتمادا على الأهداف والمحتوى. - العروض التوضيحية.
<p>٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأبحاث والدراسات المسحية. - تقييم أسلوب الطالبات في توثيق المعلومات. - تقييم نماذج الاختبارات التحصيلية للطالبات. - تقييم إلقاء الطلبة أمام الزملاء بحيث يعرض كل متدرب في المجموعة دوره في التكليف وما تم انجازه.

هـ المهارات الحركية :
<p>١٢- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء جدول المواصفات. - بناء اختبار تحصيلي متوازن.
<p>١٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة. - التعلم الذاتي بتكليف كل طالب بتصميم اختبار تحصيلي في وحدة دراسية محددة - وحساب صدقه وثباته. - مناقشة إنتاجات الطلاب. - الإطلاع على كتب ومراجع إضافية.

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:		
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
	الأسبوع المستحق	

1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	3 درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	7 درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	5 درجات
6	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	الرابع	15 درجة
6	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	التاسع	20 درجة
6	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي.	نهاية الفصل	52 - 50%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:
- الساعات المكتبية 10 ساعة أسبوعيا بواقع ساعتان يوميا.
- التواجد بالقسم لتقديم الإرشادات الأكاديمية والنفسية للدارسين والاستشارات النفسية والأكاديمية والشخصية.
- التواصل الإلكتروني (e- mail) وإعطاء المتدربين الرابط الإلكتروني للأستاذ المقرر.
- التواصل من خلال الموقع الإلكتروني على الجامعة

هـ) مصادر التعلم:

3-	الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
-	أحمد محمد الطيب (1999): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط1، الاسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.
-	أماني سعيد أبو زيد (2004): القياس والتقويم لماذا وكيف، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
-	رجاء محمود أبو علام (1987): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط1، الكويت: دار القلم للنشر والطباعة.
-	محمود أحمد عمر وآخرون (2006): التقويم التربوي وقياس الشخصية، الدوحة، قطر: مطابع الدوحة الحديثة
-	

<p>٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - محمود محمد غانم(١٩٩٨):، القياس والتقويم، ط١، عمان، الأردن: دار الأندلس للنشر والتوزيع. - مروان أبو حويج وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع. - موسى النبهان(٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر. - Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson - Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK. http://www.qca.org.uk/ - Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD.
<p>١٤- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):</p> <ul style="list-style-type: none"> - نفس المراجع الأساسية للمقرر.
<p>١٥- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجمعية الأمريكية لعلم النفس. www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس www.bps.org.uk - الاتحاد الدولي لعلم النفس www.am.org/iupsys - رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية http://www.e paranm.org - شبكة العلوم النفسية العربية http://www.arabpsynet.com - الجمعية السعودية لعلم النفس والتربية Email:sepa@ayna.com - الجمعية الدولية لعلم النفس التطبيقي WWW.iaapsy.org - البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت. - المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة. - شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي. - ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.
<p>٥- مواد تعلم أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأفلام التعليمية التربوية المتوفرة.

- حسب المتوفر في القسم.
- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.
- عرض شرائح تعليمية.

و) المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات :

<p>١-المرافق التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجرات المحاضرات مجهزة في حدود ٣٥ طالب - يجب أن يراعى التناسب بين عدد الطلاب ومساحة القاعة الدراسية
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أجهزة كمبيوتر حديثة متصلة بالسيبورة الذكية وشبكة الانترنت وشاشة العرض
<p>١٦- مصادر أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مكبرات صوت – فيديو - يجب تجهيز معمل (مختبر) علم النفس وذلك من خلال توفير الأساس المناسب من مقاعد وطاولات بما يتناسب مع عدد الطلبة. - توفير الاختبارات والمقاييس المتعلقة بمقرر علم النفس التربوي مثل مقاييس الذكاء لوكسلر بلفيو ومقياس ستانفورد بينية حديثة – مقاييس للتفكير الابتكاري _ مقاييس للدافعية للإنجاز – بعض المقاييس الإسقاطية.

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> - تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعليم في هذا المقرر - يتيح أستاذ المادة للدارس مراجعة نتيجة أداءه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه علي جوانب القوة والضعف في أدائه. - تطبيق استبيانات علي الطلبة علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر - تطبيق استبانه علي الطلبة لتقويم طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر. - تحليل نتائج الطالب في المقرر . - تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإلتقان لدى الطالب

<p>- مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.</p> <p>- نموذج تقييم مقرر دراسي.</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تحسين الأداء من خلال تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. ▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات و كتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم. ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. • تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب في المحاضرة الأولى. - وجود أساليب تعليمية حديثة وجذابة مثل لعب الأدوار والعصف الذهني. - إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر. - التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلبة. - تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم. - أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي. - تطبيق التعلم الإلكتروني. - تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية. - زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة. - إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. - توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . - تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني . - تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم التكويني (التشخيصي) الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر - استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع. - تبادل عمليات مراجعة وفحص درجات الاختبارات النصفية والنهائية لعينة من أعمال الطلبة مع بعض الزملاء في التخصص. - مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.

-	القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى •
-	
- ١٧	صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:
-	الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من الروابط المباشرة للمواقع.
-	الحصول علي الأفلام التعليمية للمقرر من مصادرها الأساسية.
-	زيارة مواقع الجمعيات المتخصصة في مجال علم النفس للتعرف كل جديد وحديث عن المقرر.
-	الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
-	الإطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
-	أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
-	تقييم مقرر دراسي.
-	مراجعة الخطط الدراسية.
-	تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
-	مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
-	التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
-	تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
-	تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
-	ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
-	الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
-	متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر •
-	الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
-	متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.
-	



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر التوجيه والإرشاد

المؤسسة التعليمية / جامعة أم القرى
القسم / علم النفس
الكلية / التربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: التوجيه والإرشاد رقم المقرر: ٢٠٨٤٦١
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الدبلوم العالي
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. / هاني سعيد حسن محمد
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الدبلوم العام في التربية
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى - كلية التربية - العابدية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - مساعدة الطالب في التعرف على مفهوم التوجيه والإرشاد وعلاقته بالصحة النفسية السليمة ، والعلوم الأخرى، ومسلمات التوجيه والإرشاد ومبادئه وأسس فلسفته وأهدافه وإشكاليته، وأوجه الاتفاق والاختلاف بين الإرشاد والتوجيه والعلاج النفسي، وأن يتعرف على

<p>سيكولوجية التوافق النفسي والاجتماعي، وأن يطبق الطالب مبادئ الإرشاد النفسي في المدرسة والمنزل والمجتمع، واستخدام ما تعلمه من خلال المقرر من مهارات وأساليب حل المشكلات في حياته الأسرية والعملية.</p>
<p>٢- الخطط التي يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو الشبكة الانترنت ، من حيث توفر الأفلام الخاصة بمجال علم النفس التربوي والتعلم الدراسي سواء بالتسجيل أو الاقتناء وبالتالي يتم تغيير محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال) - الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر. - التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint. - تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال. - تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت. - العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية والعالمية. - تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات. - التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية. - التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت. - استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تمارين وتطبيقات عملية المقرر . - تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .	١	٢
أولاً : المدخل إلى التوجيه والإرشاد النفسي : مفهوم التوجيه الإرشاد النفسي، وعلاقة التوجيه والإرشاد النفسي بالصحة النفسية، والعلوم الأخرى.	٢	٤
أوجه الاتفاق والاختلاف بين التوجيه والإرشاد النفسي، والعلاج النفسي.	١	٢
ثانياً: الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي ، وأهدافه. ودوره في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد.	٢	٤
ثالثاً: مناهج واستراتيجيات التوجيه النفسي ، وماضي الإرشاد وحاضره.	٢	٤
رابعاً: أسس ومسلمات ومبادئ التوجيه والإرشاد النفسي : الأسس العامة، الأسس الفلسفية، والأسس النفسية والاجتماعية	٣	٦

		والتربوية، والعصبية والفسولوجية.
٤	٢	خامسا: عملية الإرشاد النفسي: العلاقة الإرشادية ، الجو الإرشادي، تحديد الأهداف، جمع المعلومات، أسلوب حل المشكلات، التقييم والإنهاء والمتابعة.
٤	٢	سادسا: سمات المرشد النفسي وخصائصه والدور الذي يقوم به في العملية الإرشادية
٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	١	١	

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

- وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم:

أ- المعرفة:	
١٠-	للمعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر ينبغي : - أن يتعرف الطالب علي مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي وعلاقته بالصحة النفسية والعلوم الأخرى. - أن يتعرف الطالب علي أوجه الاتفاق والاختلاف بين التوجيه والإرشاد النفسي، والعلاج النفسي. - أن يستطيع الطالب معرفة الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي، وأهدافه، ودوره في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد. - أن يتعرف الطالب مناهج واستراتيجيات التوجيه النفسي، وماضي الإرشاد وحاضره. - أن يفهم الدارس عملية الإرشاد النفسي. - أن يتعرف الدارس أسس ومسلمات ومبادئ التوجيه والإرشاد النفسي - أن يتعرف الدارس علي سمات المرشد النفسي وخصائصه ويعرف الدور الذي يقوم به في العملية الإرشادية.
١١-	استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة: - أسلوب المحاضرات والإلقاء وتمثل هذه المحاضرات الجانب المكمل للمراجع المقررة. - أسلوب الحوار والمناقشة (الحوار التعليمي)، والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.

<ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجموعات عمل صغيرة واستخدامها في التحضير لموضوع الدرس، واستخدام نظام التقرير الرمزي لضمان المشاركة الجماعية للطلاب - التعليم التعاوني (ورش العمل التطبيقية) والذي يركز علي التفاعل الفكري. - أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية. - تكليف المتدربين بنشاط جماعي <ul style="list-style-type: none"> ▪ البحث والاستقصاء. ▪ التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها. ▪ القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة. ▪ خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر. ▪ تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية . ▪ الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها. ▪ إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر. ▪ استخدام أسلوب العصف الذهني. ▪ استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و point power Data show ▪ تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.

<p>١٢- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أوراق العمل التي يرتبط بمواضيع المقرر. - المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات. - تكليفات العروض الجماعية. - الأنشطة البحثية المطلوبة من الطالب عن بعض موضوعات المقرر. - الاختبارات الدورية والفصلية والتحريرية. ↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني. ↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية. ↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية. ↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية. - إستراتيجيات التقييم: 	
<p>Assessment Performance Based</p>	<p>إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء</p>

Paper Pencil and	■ إستراتيجية القلم والورق
Observation	■ إستراتيجية الملاحظة
Communication	■ إستراتيجية التواصل
Reflection	■ إستراتيجية مراجعة الذات

- أدوات التقييم:

Check List	■ قوائم الرصد
Scale Rating	■ سلم التقدير
Rubric	■ سلم التقدير اللفظي
Record Anecdotal	■ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	■ دراسة الحالة

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- ١٠- المهارات المعرفية- الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر يجب:
 - أن يستوعب الطالب أهمية دراسته لمبادئ الإرشاد والتوجيه.
 - أن يكون الطالب قادر على التمييز بين التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي..
 - أن يكون الطالب قادر علي القيام بعملية التوجيه والإرشاد الصحيحة.
 - استيعاب الطالب لمفاهيم التوجيه والإرشاد وأهميته وأهدافه والحاجة إليه.
 - أن يفهم الطالب مبادئ وأسس التوجيه والإرشاد.
 - أن يكتسب الطالب المهارات والأساليب الإرشادية المناسبة للتعامل مع التلاميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية المختلفة.
 - أن يصل الطالب إلي مستوي عال من الوعي والإدراك لطرق الإرشاد الجيد.
 - أن يطبق الطالب مبادئ وأساليب الإرشاد في المدرسة والمنزل والمجتمع.
 - أن يكتسب الطالب مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج.
 - أن يكتسب الطالب مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة.

- أن يكتسب الطالب مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع.
- أن يكتسب الطالب الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي .

- ١١- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
- المحاضرات والإلقاء و استخدام أمثلة من واقع الحياة وربطها بموضوعات المقرر
 - الحوار والمناقشات واستخدام أسلوب عرض موضوعات المقرر في صورة أسئلة لتنمية مهارة حل المشكلات
 - العصف الذهني - التعلم الذاتي.
 - الأنشطة البحثية المطلوبة من الطلبة ومدى قدرة الطالب علي ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.
 - طرح بعض المشكلات التربوية والتعليمية أثناء المحاضرة تتطلب الحل وطرح الحلول واختيار الحل الأمثل .
 - طرح بعض التطبيقات التربوية التي تتناول الجوانب النظرية للمقرر وربط الجانب النظري بالتطبيقي.
 - البحث والاستقصاء.
 - مجموعات النقاش الصغيرة.
 - التغذية الراجعة.

- ١٢- طرق تقييم المهارات المعرفية- الإدراكية المكتسبة:
- الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية لقياس قدرة الطالب على الفهم واستيعاب المحتوى وأيضا قدرته علي الإدراك و التطبيق، والتحليل والاستنتاج) .
 - المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
 - المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
 - المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.
 - الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.
 - تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- ١٠- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
- في نهاية هذا المقرر يصبح الطالب قادرا علي:
- أن يتقبل الآخرين ويحترم آراءهم ويستفيد منها.
 - أن يتعلم الطالب تحمل المسئولية في العمل مع المجموعة بحيث ينكر ذاتيته في سبيل إنجاح العمل الجماعي.

<ul style="list-style-type: none"> - أن يتحمل المسؤولية تجاه الأعمال التي يكلف بها والعمل علي انجازها. - التعامل مع الآخرين بناء علي فهمه لمدخلاتهم السلوكية - السعي لتكوين علاقات اجتماعية وإنسانية وشخصية مع زملائه قائمة علي الاحترام والتقدير المتبادل. - تكوين علاقات مهنية وإنسانية بين الأستاذ والطلبة مبنية علي الاحترام والتقدير لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي.
<ul style="list-style-type: none"> ١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : - لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلفة وردود الأفعال وانعكاسات المختلفة لديهم. - أن يدلل المعلم على القدرات الكامنة لدى الطلاب لتحمل المسؤولية من خلال القصة وضرب الأمثلة . - تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة وتكليفهم بأعمال عرض بوربوينت لموضوع من المقرر وورش العمل. - المناقشات الفردية والجماعية مع الطلبة للتأكد من تحملهم للمسؤولية. - إستراتيجية التعليم الفعال. - إستراتيجية التعليم التعاوني. - إستراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة . - إستراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية . - إستراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات .
<ul style="list-style-type: none"> ١٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : - تقييم فردي لكل دارس من خلال لعب الأدوار وانجاز الأعمال المطلوبة بشكل جاد. - تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل. - سؤال ترحيحي لتقييم الطلبة لعرض زملائهم (دون درجات) لتعليمهم الموضوعية في الحكم وتقبل الرأي الآخر. - استراتيجيه آداب الحوار والنقاش الجماعي. - المشاركة في صنع القرار والنتائج. - تقبل النقد والتوجيه من الآخرين. - البحث عن الحلول من مصادر خارجية. - التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء
<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العقدية):</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١٠- وصف للمهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية.

<ul style="list-style-type: none"> - طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات. - طرق توثيق المراجع العلمية . - بعض المعلومات الإحصائية المتعلقة بحساب معامل الارتباط في الدراسات الارتباطية لدراسة العلاقات بين المتغيرات في مجال علم النفس التربوي . - استخدام البرامج الحاسوبية مثل برنامج power point لأغراض العرض.
<p>١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطلبة بإجراء بحث أو دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات. - تكليف الطلبة باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات. - تكليف الطلبة بعمل نموذج لاختبار تحصيلي من خلال جدول المواصفات اعتمادا على الأهداف والمحتوى. - العروض التوضيحية.
<p>١٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأبحاث والدراسات المسحية. - تقييم أسلوب الطالبات في توثيق المعلومات. - تقييم نماذج الاختبارات التحصيلية للطالبات. - تقييم إلقاء الطلبة أمام زملاء بحيث يعرض كل متدرب في المجموعة دوره في التكليف وما تم انجازه.

<p>هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</p>
<p>١٨- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>١٩- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:</p> <p>- لا يوجد</p>
<p>٢٠- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :</p> <p>- لا يوجد</p>

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	٣ درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	٧ درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	٥ درجات
6	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	الرابع	١٥ درجة
6	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	التاسع	٢٠ درجة
6	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي.	نهاية الفصل	٥٣ - ٥٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

<p>تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية ١٠ ساعة أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا. - التواجد بالقسم لتقديم الإرشادات الأكاديمية والنفسية للدارسين والاستشارات النفسية والأكاديمية والشخصية. - التواصل الإلكتروني (e- mail) وإعطاء المتدربين الرابط الإلكتروني للأستاذ المقرر. - التواصل من خلال الموقع الإلكتروني على الجامعة

هـ) مصادر التعلم:

٤- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
١- الشناوي، محمد محروس (١٩٩٤) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة
٢- كوري، جيراد (١٤٠٥) الإرشاد والعلاج النفسي بين النظرية والتطبيق ، ترجمة طالب خفاجي ، مكتبة الفيصلية، مكة المكرمة ،المملكة العربية السعودية
٣- سعفان، محمد ابراهيم (١٩٩٤) العملية الإرشادية، دار الكتاب الحديثة: القاهرة
٤- بيتش هارولد (١٩٩٢) تعديل السلوك البشري .ترجمة فيصل محمد الزراد، الرياض، دار المريخ للنشر
٥- الزيود، نادر فهمي (١٩٩٨) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، دار الفكر للطباعة والنشر

<p>والتوزيع، عمان، الاردن</p> <p>٦- الزبود، نادر فهمي (١٤١٨) الدليل العلمي للمرشدين النفسيين والتربويين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن</p>
<p>٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):</p> <p>- عبد الفتاح ،كاميليا (١٩٨٠). العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب . ط (٢) . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية .</p> <p>- فريدمان ، وليم ،٥٠ (١٩٩٧) . ممارسة العلاج الجمعي . ترجمة ناصر إبراهيم المحارب . جامعة الملك سعود ، الرياض قسم علم النفس .</p> <p>- زهران ،محمد حامد عبد السلام (٢٠٠٠) . الإرشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية . القاهرة . مكتبة عالم الكتب .</p> <p>- حسين ،طه عبد العظيم (٢٠٠٥) : الإرشاد النفسي . النظرية . التطبيق . التكنولوجيا . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع</p> <p>- ملحم ،سامي (٢٠٠٧) . مبادئ التوجيه والارشاد النفسي . عمان . دار المسيرة .</p>
<p>- Patterson ,C.H.(1986) Theories of counseling and psychotherapy,4 ed.N.Y;Harper& Row</p> <p>- Ellis , A.(1990)A Rational and Irrational Beliefs in Counselling Psychology .Journal of Rational Emotive and Cognitive Behaviour Therapy,8,3.</p>
<p>٢١- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):</p> <p>- نفس المراجع الأساسية للمقرر.</p>
<p>٢٢- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:</p> <p>- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. www.apa.org</p> <p>- الجمعية البريطانية لعلم النفس www.bps.org.uk</p> <p>- الاتحاد الدولي لعلم النفس www.am.org/iupsys</p> <p>- رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية http://www.e paranm.org</p> <p>- شبكة العلوم النفسية العربية http://www.arabpsynet.com</p> <p>- الجمعية السعودية لعلم النفس والتربية Email:sepa@ayna.com</p> <p>- الجمعية الدولية لعلم النفس التطبيقي WWW.iaapsy.org</p> <p>- http://www.myshrink.com/counseling-theory.php?t_id=119</p> <p>- http://www.businessballs.com/transact.htm</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس .</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان .</p>

<ul style="list-style-type: none"> - البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت. - المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة. - شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي. - ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأفلام التعليمية التربوية المتوفرة. - حسب المتوفر في القسم. - دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس. - عرض شرائح تعليمية.

و) المرافق المطلوبة

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١- المرافق التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حجرات المحاضرات مجهزة في حدود ٣٥ طالب - يجب أن يراعى التناسب بين عدد الطلاب ومساحة القاعة الدراسية
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أجهزة كمبيوتر حديثة متصلة بالسيبورة الذكية وشبكة الانترنت وشاشة العرض
<p>٢٣- مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):</p> <ul style="list-style-type: none"> - مكبرات صوت – فيديو - يجب تجهيز معمل (مختبر) علم النفس وذلك من خلال توفير الأساس المناسب من مقاعد وطاولات بما يتناسب مع عدد الطلبة. - توفير الاختبارات والمقاييس المتعلقة بمقرر علم النفس التربوي مثل مقاييس الذكاء لوكسلر بلفيو ومقياس ستانفورد بينية حديثة – مقاييس للتفكير الابتكاري _ مقاييس للدافعية للإنجاز – بعض المقاييس الإسقاطية.

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> - تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعليم في هذا المقرر - يتيح أستاذ المادة للدارس مراجعة نتيجة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه علي جوانب القوة والضعف في أدائه. - تطبيق استبيانات علي الطلبة علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر - تطبيق استبانته علي الطلبة لتقويم طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر. - تحليل نتائج الطالب في المقرر . - تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإلتقان لدى الطالب - مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها. - نموذج تقييم مقرر دراسي.
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتم تحسن الأداء من خلال تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. ▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات و كتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم. ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. ● تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. -
<p>٣- عمليات تحسين التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب في المحاضرة الأولى. - وجود أساليب تعليمية حديثة وجذابه مثل لعب الأدوار والعصف الذهني. - إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر. - التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلبة. - تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم. - أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي. - تطبيق التعلم الإلكتروني. - تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية. - زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة.

<ul style="list-style-type: none"> - إضافة بعض التكاليف المنزلية للطالب - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. - توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . - تطبيق وسائل التعلم الالكتروني . - تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم التكويني (التشخيصي) الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر - استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع. - تبادل عمليات مراجعة وفحص درجات الاختبارات النصفية والنهائية لعينة من أعمال الطلبة مع بعض الزملاء في التخصص. - مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. - القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى .
<p>٢٤- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من الروابط المباشرة للمواقع. - الحصول علي الأفلام التعليمية للمقرر من مصادرها الأساسية. - زيارة مواقع الجمعيات المتخصصة في مجال علم النفس للتعرف كل جديد وحديث عن المقرر. - الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها. - الإطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال. - أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس. - تقييم مقرر دراسي. - مراجعة الخطط الدراسية. - تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع. - مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر. - التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية. - تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال. - تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني). - ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي. - الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.

- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر .
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.
-



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر مجالات وطرق الإرشاد الطلابي

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم: التربية ، قسم علم نفس
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: مجالات وطرق الإرشاد الطلابي (٥١٠)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتين نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس
اسم عضو هيئة التدريس المسنول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر : داخل المبنى الرئيسي بالجامعة.

ب الأهداف :

١. وصف موجز لاهم مخرجات التعليم الملتحق بهذا المقرر: من المتوقع أن يتمكن الطالب بعد دراسته للمقرر أن يصبح قادرة على أن: يستخدم المبادئ الإرشادية في مجالات نوعية وخاصة مثل الإرشاد في مجال الأسرة، والمدرسة وحجرة الدراسة، والإرشاد في مرحلة المراهقة وفي مشكلات الطفولة، والإرشاد للفئات الخاصة والمتفوقين، وأن يكون قادر علي استخدام الطرق الإرشادية المناسبة لكل مجال من مجالات الإرشاد
٢. الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي: لـ الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر. لـ التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint. لـ تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال. لـ تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت.

<p>لـ العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية و العالمية.</p> <p>لـ الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>لـ تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.</p> <p>لـ التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.</p> <p>لـ التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.</p>
--

ج توصيف المقرر الدراسي :

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		١. التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكاليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
		<u>مقدمة عن التوجيه والإرشاد: مفهومه، والحاجة له، وأهدافه، ومسلماته.</u>
		<u>مجالات التوجيه والإرشاد النفسي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد التربوي (التربية والتعليم)، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، الإرشاد الديني، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، إرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين.</u>
		<u>طرق التوجيه والإرشاد النفسي: الإرشاد الفردي ، الإرشاد الجماعي، الإرشاد المباشر والإرشاد غير المباشر، الإرشاد خلال العملية التعليمية، الإرشاد الديني.</u>
		<u>جهود وزارة التربية والتعليم في مجال الإرشاد الطلابي.</u>

٢ . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	اخرى
١٤ محاضرة	نظري	-	-	

<p>٣ . ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):</p> <p>وهي متمثلة في الساعات المكتنبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة</p>
--

لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتتبية .

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم لكل مجال من المجالات الموضحة فيما يلي:

- (١) ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

☒ المعارف :

أ- توصيف للمعارف المراد اكتسابها في المقرر:

ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات الدراسية.
- البحث والاستقصاء.
- التعلم التعاوني.
- المناقشة والحوار.
- التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها.
- القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة.
- خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر.
- تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية .
- الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها.
- إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر.
- استخدام أسلوب العصف الذهني.
- استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و point power Data show
- تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.

ج. طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- أ - أوراق العمل ب- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات
- ج - واجبات العروض الجماعية د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر
- هـ-الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.

↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم،

<p>عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.</p> <p>↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالبة في القاعة الدراسية.</p> <p>استراتيجيات التقييم وأدواته الأكثر واقعية وفاعلية:</p> <p>أولاً: إستراتيجيات التقييم:</p> <p>- أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار - تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني - عرض صور وأفلام لجلسات ارشاد جماعي - أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية - ورش عمل تطبيقية.</p>	
<p>Assessment Performance Based</p>	<p>إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء</p>
<p>Paper Pencil and</p>	<p>▪ إستراتيجية القلم والورق</p>
<p>Observation</p>	<p>▪ إستراتيجية الملاحظة</p>
<p>Communication</p>	<p>▪ إستراتيجية التواصل</p>
<p>Reflection</p>	<p>▪ إستراتيجية مراجعة الذات</p>
<p>ثانياً : أدوات التقييم:</p>	
<p>Check List</p>	<p>▪ قوائم الرصد</p>
<p>Scale Rating</p>	<p>▪ سلم التقدير</p>
<p>Rubric</p>	<p>▪ سلم التقدير اللفظي</p>
<p>Record Anecdotal</p>	<p>▪ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)</p>
<p>Study Case</p>	<p>▪ دراسة الحالة</p>
<p>☒ المهارات المعرفية (الإدراكية)</p>	
<p>أ. توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <p>▪ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج.</p> <p>▪ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة.</p> <p>▪ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع.</p> <p>▪ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة التربية الحركية لدى الطفل.</p>	

<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم الذاتي - طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب ادراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشاديا ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي وإدراك جوانب الخطورة علي الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • البحث والاستقصاء. • أسلوب حل المشكلات. • مجموعات النقاش الصغيرة. • التغذية الراجعة.
<p>ج. طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الاسئلة التي تقيس (الادراك - التحليل- الاستنتاج - علل - أذكر السبب) حتي يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الادراكية .</p> <p>↔ المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>↔ المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.</p> <p>↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p> <p>↔ تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.</p>
<p>[X] مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>
<p>أ. توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها:</p> <p>↔ تكليف الطلاب بواجبات جماعية .</p> <p>↔ تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p> <p>↔ تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p> <p>↔ تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.</p> <p>↔ تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .</p>
<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:</p> <p>أ- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>ب-المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>ج- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إستراتيجية التعليم الفعال. ▪ إستراتيجية التعليم التعاوني.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ إستراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة . ▪ إستراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية . ▪ إستراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات .
<p>ج. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية. ✓ استراتيجيه آداب الحوار والنقاش الجماعي. ✓ المشاركة في صنع القرار والنتائج. ✓ تقبل النقد والتوجيه من الآخرين. ✓ البحث عن الحلول من مصادر خارجية. ✓ التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء. ✓ تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.
<p>☒ مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العديدة:</p>
<p>أ. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ▪ إتقان مهارات حل المشكلات. ▪ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات . ▪ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ▪ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات . ▪ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي . ▪ تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.
<p>ب. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>↔ التطبيق العملي لأنشطة ، وتحديد طرق وأساليب استخدامها مع .</p> <p>↔ استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك.</p>
<p>ج. طرق تقويم المهارات العديدة ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. ▪ قدرة الطالب على العمل الجماعي.

☒ تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم للطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	3 درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	7 درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	5 درجات
6	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	الرابع	15
6	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	التاسع	20
6	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، اختيار من متعدد).	نهاية الفصل	54 - 50 %

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :			
وسائل الاتصال بالدكتور	البريد الإلكتروني	الجوال	055349
الساعات المكتبية (6 ساعات) وفقاً للجدول (مثال)			
السبت	(٦-٥)		
الاثنين	(٢-١)		
الثلاثاء	(٦-٥)		

- التواجد لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال الفترة المحددة لذلك.
- وضع جدول في متناول الطالب.
- إعطاء الإيميل الخاص بي للطلاب للتواصل معهم.
- التواصل من خلال الموقع الالكتروني على الجامعة.

هـ. مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

٢. المراجع الرئيسية :

- الشناوي، محمد محروس (١٩٩٤) نظريات الارشاد والعلاج النفسي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة
- ٢-كوري، جيراد (١٤٠٥) الارشاد والعلاج النفسي بين النظرية والتطبيق ، ترجمة طالب خفاجي ،مكتبة الفيصلية مكة المكرمة ،المملكة العربية السعودية
- ٣-سعفان، محمد ابراهيم(١٩٩٤) العملية الارشادية، دار الكتاب الحديثة: القاهرة
- ٤- بيتش هارولد (١٩٩٢) تعديل السلوك البشري بترجمة فيصل محمد الزراد، الرياض، دار المريخ للنشر
- ٥- الزيود ،نادر فهمي (١٩٩٨) نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ٦-الزيود ، نادر فهمي (١٤١٨)الدليل العلمي للمرشدين النفسيين والتربويين ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- عبد الفتاح ،كاميليا (١٩٨٠). العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب . ط (٢) .القاهرة . مكتبة النهضة المصرية .
- فريدمان ، وليم ،٥٠ (١٩٩٧) .ممارسة العلاج الجمعي . ترجمة ناصر إبراهيم المحارب . جامعة الملك سعود ، الرياض قسم علم النفس .
- زهرا ن ،محمد حامد عبد السلام (٢٠٠٠) . الارشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية . القاهرة . مكتبة عالم الكتب .
- حسين ،طه عبد العظيم (٢٠٠٥) : الإرشاد النفسي . النظرية . التطبيق . التكنولوجيا . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

- ملحم ،سامي (٢٠٠٧) . مبادئ التوجيه والارشاد النفسي . عمان . دار المسيرة .

7-Patterson ,C.H.(1986) Theories of counseling and psychotherapy,4 ed.N.Y;Harper& Row

5- Ellis , A.(1990)A Rational and Irrational Beliefs in Counseling Psychology. Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy,8,3.

<p>٣. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ</p> <p>- الجمعية الامريكية لعلم النفس • http://www.apa.org</p> <p>- الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.bps.org.uk</p> <p>-الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys</p>
<p>http://www.myshrink.com/counseling-theory.php?t_id=119</p> <p>http://www.businessballs.com/transact.htm</p>
<p>- مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس •</p> <p>- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان •</p> <p>دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم .</p> <p>- عرض شرائح تعليمية.</p> <p>- البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.</p> <p>- المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.</p> <p>ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.</p>

و. المرافق اللازمة:

<p>متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :</p>
<p>١.المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ).</p> <p>-حجرات المحاضرات - غرفة الإرشاد النفسي - معمل علم النفس</p> <p>↔ عدد المقاعد = ٣٠ مقعد</p> <p>↔ قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.</p> <p>↔ أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته</p>
<p>٢.مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالانترنت.</p>
<p>٣.مصادر أخرى :</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

<p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أداءه اذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف في أدئه .</p> <p>← تحليل نتائج الطالب في المقرر .</p> <p>← تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتقان لدى الطالب</p> <p>← مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.</p>
<p>ب. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نموذج تقييم مقرر دراسي. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. ▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات و كتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم. ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
<p>ج. عمليات تطوير التدريس:</p> <p>- وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى .</p> <p>- يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي .</p> <p>- وجود أساليب حديثة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم. ✓ أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي. ✓ تطبيق التعلم الالكتروني. ✓ تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية. ✓ زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة. ✓ إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب ✓ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. ✓ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . ✓ تطبيق وسائل التعلم الالكتروني . ✓ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
<p>د. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🔲 مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. 🔲 القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى . - فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال

الطلاب

هـ. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام .
- الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .
- ❖ الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها .
- ❖ الإطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال .
- ❖ أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس .
- ❖ تقييم مقرر دراسي .
- ❖ مراجعة الخطط الدراسية .
- ❖ تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع .
- ❖ مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر .
- ❖ التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية .
- ❖ تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال .
- ❖ تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني) .
- ❖ ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي .
- ❖ الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة .
- ❖ متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر .
- ❖ الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم .
- ❖ متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر المراهقة طبيعتها ومشكلاتها

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى .	
القسم / علم النفس	الكلية : التربية
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي: المراهقة طبيعتها ومشكلاتها	٥١١
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
دبلوم الإرشاد والتوجيه	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:د	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير - الفصل الأول من الدراسة .	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد .	
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: * مساعدة الطالب على التعرف على مرحلة المراهقة من جميع الجوانب والنظريات المفسرة لها وطبيعة هذه المرحلة ، وأهم المشكلات التي تظهر في هذه المرحلة وخاصة في البيئة المحلية ومعرفة أسبابها والطرق المناسبة لحلها .
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة)، - الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الجديدة المتعلقة بمرحلة المراهقة بجوانبها المختلفة ومشكلاتها -تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر . - تحديث المشكلات النفسية التي يتم تناولها في المادة بحيث تكون موجودة في المجتمع وبشكل واضح ومستمر .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	* مقدمة عن المراقبة من حيث تعريفها - أقسامها طبيعتها
٢٤	٢	* النظريات المفسرة للمراقبة
٢٢	١١	* المشكلات النفسية التي تظهر في مرحلة المراقبة (صحية - انفعالية - عقلية - اجتماعية ... إلخ

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٦				

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم	
<p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>	
المعارف:	
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>في نهاية دراسة هذا المقرر ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على مرحلة المراقبة - ومعناها وفترتها الزمنية . • يتعرف على النظريات والاتجاهات المفسرة للمراقبة . • يتعرف على المشكلات النفسية الموجودة بالمجتمع ومعرفة أسبابها والحلول المناسبة لها . 	
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسلوب المحاضرة • أسلوب التعليم التعاوني • أسلوب المناقشة . • ورش العمل . 	

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: * المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات . * واجبات العروض الجماعية . * الإختبار النهائي . * البحوث .</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي : ١٣- في نهاية هذا المقرر يجب أن يدرك الطالب ما يلي : • يدرك الطالب معنى المراهقة وفترتها وأهم التغيرات الحادثة فيها . • يدرك الطالب النظريات والاتجاهات المفسرة للمراهقة . يدرك الطالب أهم المشكلات الخاصة بمرحلة المراهقة وكيفية التعامل معها .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: *المحاضرة والحوار والمناقشة . *العصف الذهني * التعلم الذاتي * طرح المشكلات الواقعية وإدراك جوانبها وكيفية التعامل معها .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: -الاختبار النهائي الذي يحتوي على أسئلة تقيس (الإدراك - التحليل - الاستنتاج - وجهات النظر) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: في نهاية المقرر يصبح الطالب قادراً على أن : • يتحمل المسؤولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلى مستوى من الاتقان في التعليم مع بقية زملائه . • تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . • احترام الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم . • تكوين علاقات مهنية واجتماعية وإنسانية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي .</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: * تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل . * المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية .</p>

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: * تقييم فردي لكل طالب من خلال المناقشات والمشاركات . * تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل .</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: لا يوجد</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية	طول الفصل	١٠%
٢	الواجبات المتمثلة في المشكلات والتي يقوم بها المجموعات الصغيرة	من الأسبوع الخامس	٣٠%
٣	الاجتياز النهائي .	الأسبوع الأخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
* الساعات المكتتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .
* من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .
* من خلال الهاتف الجوال .

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
-مشكلات الطفولة والمراهقة - ميخائيل سعد - دار الآفاق الجديدة -سيكولوجية المراهقة - إبراهيم قشقوش - مكتبة الأنجلو . - النمو في مرحلة المراهقة - محمد عماد الدين إسماعيل - دار القلم . - الطفولة والمراهقة - سعد جلال - دار الفكر العربي . - مشكلات الطفولة والمراهقة - ميخائيل إبراهيم سعد - دار الآفاق الجديدة ..
٢-المراجع الرئيسة:
-إضافة لما سبق الدوريات الآتية : - دراسات نفسية .
- المجلة المصرية للدراسات النفسية .
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) إضافة إلى ما سبق الدوريات الآتية : • مجلة دراسات نفسية . • المجلة المصرية للدراسات النفسية .
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: -الجمعية الأمريكية لعلم النفس . http : // www. A pa . org - الجمعية البريطانية لعلم النفس http L // www. Bps. Org. uk - الاتحاد الدولي لعلم النفس http : // www. Am. Org / ipsy s
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد .

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: -المرافق التعليمية . - حجرات المحاضرات . -معمل علم النفس .
٢- أجهزة الكمبيوتر: * أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والإنترنت .
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : -تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - * يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أداءه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف في أدائه . - استمارة تقييم المعلم من قبل الطلاب .</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس : * وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب في المحاضرة الأولى وأخذ وجهة نظر الطلاب فيها . * يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي * وجود أساليب حديثة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني .</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): * * فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: * الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع . * تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال . * التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام . * الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر الصحة النفسية المدرسية

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	
الكلية/التربية	القسم/ علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: الصحة النفسية المدرسية (٥١٢ س)
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مرحلة دبلوم التوجيه والإرشاد النفس
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. هشام محمد إبراهيم مخيمر
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الأول من البرنامج
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية جامعة أم القرى

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: مساعدة الطالب علي التعرف علي الصحة النفسية كعلم وكمفهوم ومظاهر التوافق و الصحة النفسية السليمة وكيفية مساعدة المدرسة في تحقيق الصحة النفسية
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر -الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الصحة النفسية. -تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١-مقدمة عن الصحة النفسية : التعريف –المجالات- الصحة النفسية بين العادية وغير العادية – التوافق .	٢	٢
٢-مظاهر الصحة النفسية السليمة والتوافق	٢	٢
٣-مفاهيم أساسية في الصحة النفسية : الإحباط- القلق- الصراع النفسي	٤	٢
٤-الحيل أو الميكانزمات الدفاعية	٢	٢
٥-دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية	٢	٢

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	١	١	

٣ – ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع

٤ – تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني

أ- المعرفة:

١٣- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً علي أن:

١-يتعرف علي مفهوم الصحة والتوافق.

٢-يتعرف علي مظاهر التوافق والصحة النفسية السليمة.

٣-يتعرف علي بعض المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية.

٤-يتعرف علي بعض حيل الدفاع النفسي كأساليب للتوافق.

٥-يتعرف علي دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية

١٤ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

-أسلوب المحاضرة –أسلوب المناقشة والحوار –تكوين مجموعات عمل صغيرة –التعلم

التعاوني-عرض صور وأفلام توضح الإحباط والقلق والصراع النفسي-أنشطة جماعية -ورش عمل تطبيقية.
١٥- طرق تقييم المعرفة المكتسبة: ا- أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات. ج- واجبات العروض الجماعية. د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر. هـ-الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:
١٤- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي : أ-يدرك أهمية الصحة النفسية في حياة الفرد. ب-يدرك الفروق بين السواء و عدم السواء . ج-يدرك المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية. د-يدرك دور المدرسة في تحقيق الصحة النفسية للطلاب.
١٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: -المحاضرة والحوار والمناقشة -العصف الذهني-التعلم الذاتي-طرح الآثار النفسية الضارة المترتبة الإحباط والقلق والصراع أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها المختلفة وكيفية التعامل معها واقتراح أساليب لمواجهتها.
١٦- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: -تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج-علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها-في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يصبح الطالب قادرا علي أن: أ-يتعلم تحمل المسئولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان في التعلم مع بقية زملائه. ب-تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . ج- احترام و تقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. د-تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي
١٣- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : -تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. -المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسئولية -لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال

وانعكاساتها المختلفة.
١٤- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : -تقييم فردي لكل طالب. -تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل.

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):
١٣- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: لا توجد .
١٤- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : لا توجد
١٥- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية) لا توجد .

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
٢٥- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا توجد .
٢٦- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال - لا توجد .
٢٧- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية لا توجد.

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة فردية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفى	التاسع	٢٠%

٤	ورش عمل صغيرة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح :

- الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا .
- التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلاب والاستشارات العلمية والأكاديمية والشخصية

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - زهران ، حامد عبد السلام (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي (ط٣) القاهرة : مكتبة عالم الكتب . - القريطي ، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥) : في الصحة النفسية . القاهرة : دار الفكر العربي. - كامل،سهير أحمد (١٩٩٩) : الصحة النفسية والتوافق . الإسكندرية مركز الإسكندرية للكتاب . - كفاي، علاء الدين (١٩٨٧): الصحة النفسية . القاهرة : هجر للطباعة والنشر .
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥) : في الصحة النفسية . القاهرة : دار الفكر العربي. - كامل،سهير أحمد (١٩٩٩) : الصحة النفسية والتوافق . الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب . - كفاي، علاء الدين (١٩٨٧): الصحة النفسية . القاهرة : هجر للطباعة والنشر .
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): -نفس المراجع الأساسية للمقرر
- الجمعية الأمريكية لعلم النفس . http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس . http://www.bps.org.uk - الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys - مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس. - مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان. - مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر.
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: حسب المتوفر بقسم علم النفس

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: -حجرات المحاضرات- غرفة الإرشاد النفسي -معمل علم النفس بالكلية . -مجهزة في حدود (٣٠) طالب .
٢- أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والانترنت.
٢٨- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): مكبرات صوت -فيديو - الفانوس السحري .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: -يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقفه على جوانب القوة والضعف.
٣-عمليات تحسين التعليم: -وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطلاب منذ المحاضرة الأولى . -يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. -وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل السيكو دراما ولعب الدور والعصف الذهني .
٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: -فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.
٢٩- صف العمليات والخطة المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: -الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. -تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. -التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام . - الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر سيكولوجية الفئات الخاصة

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم: التربية ، قسم علم نفس
ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: سيكولوجية الفئات الخاصة (٥١٤)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتين نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر : داخل المبنى الرئيسي بالجامعة.

ب الأهداف :

٢. وصف موجز لاهم مخرجات التعليم المتوقع بهذا المقرر:
- مساعدة الطالب علي التعرف على مفهوم الشخص ذوي الاحتياجات الخاصة، ومفهوم الفئات الخاصة، والمعايير والمحددات التي تساعد في الكشف عن الفئات الخاصة، وأنواع وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة وسماتهم الشخصية، وأساليب تربيتهم وإرشادهم والتعامل معهم.
٢. الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:
لـ الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
لـ التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint.
لـ تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال.
لـ تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت.
لـ العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية والعالمية.
لـ الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة

<p>للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>ل تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.</p> <p>ل التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.</p> <p>ل التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.</p>

ج توصيف المقرر الدراسي :

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكاليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
		- مفهوم الفئات الخاصة: مفهوم الشخص ذوي الاحتياجات الخاصة، ومفهوم الفئات الخاصة والتربية الخاصة، وأسباب الانحراف عن المتوسط.
		- المعايير والمحددات التي تساعد في الكشف عن الفئات الخاصة.
		أنواع وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة: أولاً: المتفوقين: أ - الموهوبين: مجالات التفوق، الخصائص والسمات الشخصية للمتفوقين، المتفوق والتحصيل الدراسي، أساليب تربية المتفوقين، طرق إرشاد المتفوقين.
		ب - المبتكرين: تحديد الابتكار، الذكاء والابتكار، الابتكار والصحة النفسية، خصائص وسمات الطالب المبتكر، أساليب تنمية القدرة الابتكارية، إرشاد المبتكرين ورعايتهم.
		ثانياً المعوقين: أ- المعاقين عقلياً: مفهوم الإعاقة العقلية، أسباب الإعاقة العقلية، فئات الإعاقة العقلية، الخصائص والسمات الشخصية لكل فئة، أساليب التشخيص، إستراتيجية تربية تدريب المعاقين عقلياً.
		ب - المعاقين بصرياً: مفهوم الإعاقة البصرية، أسباب الإعاقة البصرية، فئات الإعاقة البصرية، الخصائص والسمات الشخصية للمعاقين بصرياً، أساليب تشخيص المعاقين بصرياً، إستراتيجية تدريب المعاقين بصرياً.

٥. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	اخرى
١٤ محاضرة	نظري	-	-	١٠ ساعات مكتبية

٦. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكنتي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم لكل مجال من المجالات الموضحة فيما يلي:

- (١) ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

☒ المعارف :

ب- توصيف للمعارف المراد اكتسابها في المقرر:

- أن يتعرف الطالب علي مفهوم الشخص ذوي الاحتياجات الخاصة، ، مفهوم الفئات الخاصة، مفهوم التربية الخاصة، مفهوم الإعاقة.
- أن يتعرف الطالب علي المعايير والمحددات التي تساعد في الكشف عن الفئات الخاصة
- أن يتعرف الطالب علي تصنيف الفئات الخاصة، وعلي أنواع وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يتعرف الطالب علي فئة المتفوقين (الموهوبين والمبتكرين).
- أن يتعرف الطالب علي ذوي الإعاقات الحسية: (الصم والمكفوفين)، وذوي الإعاقات البدنية.
- أن يتعرف الطالب علي ذوي الإعاقة العقلية (المعاقين عقليا).
- أن يتعرف الطالب علي فئة الموهوبين والمبدعين.
- أن يتعرف الطالب علي طرق تشخيص الفئات الخاصة.
- أن يتعرف الطالب علي سماتهم وخصائصهم الشخصية، والبرامج التربوية الخاصة بهم، وأساليب رعايتهم، والطرق الإرشادية المناسبة لهم.

ت. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرات الدراسية. ▪ البحث والاستقصاء. ▪ التعلم التعاوني. ▪ المناقشة والحوار. ▪ التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها. ▪ القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة. ▪ خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر. ▪ تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية . ▪ الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها. ▪ إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر. ▪ استخدام أسلوب العصف الذهني. ▪ استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و point power Data show ▪ تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.
--

ح. طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- أ - أوراق العمل ب- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات •
- ج - واجبات العروض الجماعية • د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر •
- هـ- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية •
- ↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- ↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- ↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.
- ↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطلبة في القاعة الدراسية.
- استراتيجيات التقييم وأدواته الأكثر واقعية وفاعلية:
- أولاً: إستراتيجيات التقييم:
- أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار - تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني - عرض صور وأفلام لجلسات ارشاد جماعي - أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية - ورش عمل تطبيقية •

assessment Performance Based	إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء
Paper Pencil and	▪ إستراتيجية القلم والورق
Observation	▪ إستراتيجية الملاحظة
Communication	▪ إستراتيجية التواصل

Reflection	■ إستراتيجية مراجعة الذات
ثانياً : أدوات التقييم:	
Check List	■ قوائم الرصد
Scale Rating	■ سلم التقدير
Rubric	■ سلم التقدير اللفظي
Record Anecdotal	■ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	■ دراسة الحالة
☒ المهارات المعرفية (الإدراكية)	
<p>ت. توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. ■ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. ■ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. ■ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة التربية الحركية لدى الطفل. 	
<p>ث. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم الذاتي – طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب ادراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي وإدراك جوانب الخطورة علي الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● البحث والاستقصاء. ● أسلوب حل المشكلات. ● مجموعات النقاش الصغيرة. ● التغذية الراجعة. 	
<p>ج. طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الاسئلة التي تقيس (الادراك – التحليل- الاستنتاج – علل – أذكر السبب) حتي يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الادراكية .</p> <p>↔ المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p>	

<p>← المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>← المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.</p> <p>← الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p> <p>← تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.</p>
<p>☒ مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</p>
<p>ت. توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها:</p> <p>← تكليف الطلاب بواجبات جماعية .</p> <p>← تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p> <p>← تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.</p> <p>← تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.</p> <p>← تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .</p>
<p>ث. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:</p> <p>أ- تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>ب- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p> <p>ج- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إستراتيجية التعليم الفعال. ▪ إستراتيجية التعليم التعاوني. ▪ إستراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة . ▪ إستراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية . ▪ إستراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.
<p>ح. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>✓ تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.</p> <p>✓ استراتيجيه آداب الحوار والنقاش الجماعي.</p> <p>✓ المشاركة في صنع القرار والنتائج.</p> <p>✓ تقبل النقد والتوجيه من الآخرين.</p> <p>✓ البحث عن الحلول من مصادر خارجية.</p> <p>✓ التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء.</p>

✓ تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.
☒ مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
<p>ت. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ▪ إتقان مهارات حل المشكلات. ▪ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات. ▪ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ▪ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات. ▪ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي. ▪ تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.
<p>ث. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>↔ التطبيق العملي لأنشطة ، وتحديد طرق وأساليب استخدامها مع .</p> <p>↔ استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك.</p>
<p>ح. طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. ▪ قدرة الطالب على العمل الجماعي.

☒ تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم للطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	3 درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	7 درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	5 درجات

١٥	الرابع	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلى النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	6
٢٠	التاسع	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلى النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	6
٥٥ - ٥٠ %	نهاية الفصل	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، اختيار من متعدد).	6

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :			
055349	الجوال	البريد الإلكتروني	وسائل الاتصال بالدكتور
الساعات المكتبية (٦ ساعات) وفقاً للجدول (مثال)			
		السبت	(٦-٥)
		الاثنين	(٢-١)
		الثلاثاء	(٦-٥)
<p>- التواجد لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال الفترة المحددة لذلك.</p> <p>- وضع جدول في متناول الطالب.</p> <p>- إعطاء الإيميل الخاص بي للطلاب للتواصل معهم.</p> <p>- التواصل من خلال الموقع الإلكتروني على الجامعة.</p>			

هـ. مصادر التعلم:

- الكتب المقررة المطلوبة:
<p>المراجع الرئيسية :</p> <p>زينب محمود شقير (١٩٩٩): سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.</p> <p>عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة. الجزء الأول ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .</p>

إلهامي عبد العزيز إمام وإيمان محمد صبري (٢٠٠٧): بعض الموضوعات في التعلم العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مطبعة زمزم.

جمال الخطيب (١٩٩٤): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان (غير مبين) ط١

جمال الخطيب (١٩٩٦): تربية وتأهيل المعاقين سمعياً. القاهرة: جامعة الدول العربية.

جمال الخطيب ومنى الحديدي (١٩٩٧): المدخل إلى التربية الخاصة. الإمارات العربية المتحدة: مكتبة الفلاح ، ط١ .

رمضان محمد القذافي (١٩٩٤): سيكولوجية الإعاقة . ليبيا: الجامعة المفتوحة.

عبد المطلب أمين القريظي (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط١ ، القاهرة: دار الفكر العربي.

فاروق الروسان (١٩٩٦): سيكولوجية الأطفال غير العاديين " مقدمة في التربية الخاصة " ط٢ . الأردن: دار الفكر.

فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٩٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين وإستراتيجية التربية الخاصة. ط٤ (الجزء الثاني) الكويت: دار القلم .

كمال سالم سيسالم (١٩٩٧): المعاقون بصرياً (خصائصهم و مناهجهم). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .

محمد عبد المؤمن حسين (١٩٨٦): سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم. الإسكندرية: دار الفكر العربي.

مصطفى فهمي (١٩٨٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين . القاهرة : مكتبة مصر

لطفى أحمد بركات (١٩٨١): تربية المعوقين في الوطن العربي. ط١ ، الرياض: دار المريخ.

يوسف القريوتي وعبد العزيز السرطاوي وجميل الصمادي (١٩٩٥): المدخل إلي التربية الخاصة . الإمارات العربية المتحدة : دبي ، دار القلم للنشر والتوزيع .

ستيوارت، جاك (١٩٩٦): إرشاد الآباء ذوي الأطفال غير العاديين، ترجمة عبد الصمد الأغبري، وفريدة آل مشرف، الرياض: النشر العلمي بجامعة الملك سعود

برينان، ولفرد (١٤٠١): منهج ذوي الحاجات الخاصة. (ترجمة زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي)، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية

٤. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ

- الجمعية الامريكية لعلم النفس . <http://www.apa.org>

-الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.uk>

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

http://www.myshrink.com/counseling-theory.php?t_id=119

<http://www.businessballs.com/transact.htm>

- مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس .
 - مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .
 - دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم .
 - عرض شرائح تعليمية.
 - البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.
 - المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.
 - شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.
- ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.

ي. المرافق اللازمة:

متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :

١. المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).

- حجرات المحاضرات - غرفة الإرشاد النفسي - معمل علم النفس

↔ عدد المقاعد = ٣٠ مقعد

↔ قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.

↔ أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته

٢. مصادر الحاسب الآلي:

- يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالانترنت.

٣. مصادر أخرى :

- قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.

س. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أداءه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف في أدائه .

↔ تحليل نتائج الطالب في المقرر .

↔ تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتيقان لدى الطالب

<p>← مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.</p>
<p>ث. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نموذج تقييم مقرر دراسي. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. ▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات وكتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم. ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
<p>ج. عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى • - يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي • - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما • ✓ تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم. ✓ أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي. ✓ تطبيق التعلم الإلكتروني. ✓ تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية. ✓ زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة. ✓ إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب ✓ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس. ✓ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم . ✓ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني . ✓ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.
<p>د. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📌 مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة. 📌 القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى • 📌 فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب
<p>هـ. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع • - تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال • - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام •

- الاتفاق علي الانشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص *

- ❖ الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
- ❖ الإطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- ❖ أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- ❖ تقييم مقرر دراسي.
- ❖ مراجعة الخطط الدراسية.
- ❖ تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- ❖ مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- ❖ التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- ❖ تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- ❖ تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ❖ ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- ❖ الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- ❖ متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر *
- ❖ الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
- ❖ متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر التدريب الميداني في الإرشاد والتوجيه

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/التربية
القسم/ علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: التدريب الميداني في الإرشاد و التوجيه(٥١٥)
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الماجستير - الدكتوراه
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: .
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الدراسي الأول والثاني.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): لا توجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا توجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: مساعدة الطالب علي التعرف علي كيفية متابعة الطلاب وإرشادهم من خلال معرفتهم بطرق الإرشاد المختلفة ووسائل جمع المعلومات اللازمة للعملية الإرشادية.
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر --الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت

والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال متابعة الطلاب وإرشادهم.
تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر .

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١-التعريف بالإرشاد والتوجيه: ما هو - أهدافه - الحاجة إليه- ملامحه -أسسه - مجالاته.	٣	٢
٢-طرق ومجالات الإرشاد .	٣	٢
٣- وسائل جمع المعلومات في العملية الإرشادية .	٣	٢
٤-المهام الأساسية للمرشد النفسي المدرسي .	١	٢
٥- المشكلات السلوكية في المجال المدرسي والأساليب الإرشادية المناسبة لها .	٢	٢
٦- خطوات وإجراءات العملية الإرشادية .	٢	٢
٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	١	١	

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
(٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:
١٦- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن:
١-يتعرف علي مفهوم التوجيه والإرشاد.
٢-يتعرف علي أهمية التوجيه والإرشاد.
٣-يتعرف علي أهداف التوجيه والإرشاد.
٤-يتعرف علي مجالات التوجيه والإرشاد.
٥-يتعرف علي طرق ومجالات الإرشاد
٦-يتعرف علي وسائل جمع المعلومات في العملية الإرشادية
٧- يتعرف علي المهام الأساسية للمرشد النفسي المدرسي
٨- يتعرف علي المشكلات السلوكية في المجال المدرسي والأساليب الإرشادية المناسبة لها .
٩- يتعرف علي خطوات وإجراءات العملية الإرشادية.
٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:
-أسلوب المحاضرة -أسلوب المناقشة والحوار -تكوين مجموعات عمل صغيرة -التعلم التعاوني-عرض صور وأفلام توضح جلسات إرشادية جماعية-أنشطة جماعية -ورش عمل تطبيقية.
٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:
١ - أوراق العمل ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات.
ج -واجبات العروض الجماعية. د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر.
هـ-الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:
١-المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي :
أ-يدرك أهمية الإرشاد الطلابي.
ب-يدرك أهمية دور المرشد الطلابي ومهامه الأساسية .
ج-يدرك أهمية وسائل جمع المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد .
د-يدرك أهمية متابعة المشكلات التي تصدر من الطلاب في المدرسة .

<p>١- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: المحاضرة والحوار والمناقشة -العصف الذهني-التعلم الذاتي-طرح الأفكار والمسلمات الأساسية أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها المختلفة وكيفية الاستفادة منها والتطبيقات العملية لكل منها .</p>
<p>٢- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: -تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج-علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية: وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يصبح الطالب قادرا علي أن: أ-يتعلم تحمل المسئولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان في التعلم مع بقية زملائه. ب-تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . ج- احترام و تقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. د-تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي .</p>
<p>١٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : --تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. -المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسئولية.</p>
<p>١٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : -تقييم فردي لكل طالب. -تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل</p>

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
<p>١٦- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: لا يوجد</p>
<p>١٧- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات لا يوجد</p>
<p>١٨- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) : لا يوجد</p>

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
٣٠- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا الم لا يوجد
٣١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال : لا يوجد
٣٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة فردية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	نموذج تطبيقي لدراسة الحالة	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا . التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلاب والاستشارات العلمية والأكاديمية والشخصية .

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: -الشناوي ،محمد محروس (١٩٩٥) : العملية الإرشادية . القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع . -عمر ،محمد ماهر (١٩٩٥) : المرشد النفسي المدرسي . القاهرة :دار النهضة المصرية .
--

<p>٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): -عقل ،محمود عطا (١٩٩٦) : الإرشاد النفسي والتربوي .الرياض :دار الخريجي للطباعة والنشر والتوزيع. -جمل الليل ،محمد جعفر (٢٠٠٩) : أساسيات في الإرشاد النفسي .جدة : دار خوارزم للطباعة والنشر والتوزيع. -زهرا ن ،حامد عبد السلام (٢٠٠٠) : التوجيه والإرشاد النفسي . القاهرة :عالم الكتب .</p>
<p>٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): -نفس المراجع الأساسية للمقرر</p>
<p>٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: -الجمعية الامريكية لعلم النفس .http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس .http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys -مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس. -مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان. -مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: حسب المتوفر في قسم علم النفس .</p>

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية:

-حجرات المحاضرات- غرفة الإرشاد النفسي -معمل علم النفس بالكلية .
 -مجهزة في حدود (٣٠) طالب .

٢- أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والانترنت.

<p>٣-مصادر أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): مكبرات صوت – الفانوس السحري – فيديو .</p>
<p>٤--مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: حسب المتوفر بالقسم .</p>

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: -يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أداؤه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف.</p>
<p>٣-عمليات تحسين التعليم: -وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى . -يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. -وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل السيكو دراما ولعب الدور والعصف الذهني .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: -فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>١- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: -الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. -تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. -التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام . - الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر صعوبات التعلم

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم: التربية ، قسم علم نفس
ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: صعوبات التعلم (٥١٦)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتين نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: علم النفس
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: دبلوم التوجيه والإرشاد
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد
موقع تقديم المقرر : داخل المبنى الرئيسي بالجامعة.

ب الأهداف :

<p>٣. وصف موجز لاهم مخرجات التعليم الملحق بهذا المقرر: من المتوقع أن تتمكن الطالبة بعد دراستها للمقرر أن تصبح قادرة على أن :</p> <p>مساعدة الطالب في التعرف علي مفهوم صعوبات التعلم وطبيعته، وأسبابه، الاختلاف بين صعوبات التعلم والتأخر الدراسي وبطء التعلم ومشكلات التعلم، أنواع صعوبات التعلم، الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم، كيفية تشخيص حالة صعوبات التعلم، وأساليب التشخيص والعلاج لذوي صعوبات التعلم.</p>
<p>٢. الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:</p> <ul style="list-style-type: none">لـ الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.لـ التدريس باستخدام أسلوب العرض PowerPoint.لـ تحديث محتوى المقرر بناء على التطورات الحديثة في المجال.لـ تحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت.

<p>لـ العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس مع الجامعات العربية و العالمية.</p> <p>لـ الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>لـ تطبيق مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات.</p> <p>لـ التعرف على الحلول والتجارب لدى الآخرين عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية.</p> <p>لـ التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة على الانترنت.</p>
--

ج توصيف المقرر الدراسي :

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		٢. التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم .
		مدخل إلى صعوبات التعلم: مفهوم صعوبات التعلم، أسباب صعوبات التعلم (العوامل الوراثية - العوامل الحيوية الكيميائية - العوامل العضوية والبيولوجية - العوامل البيئية)
		صعوبات التعلم والتخلف نتيجة عوامل أخرى: الاختلاف بين صعوبات التعلم والتأخر (التخلف) الدراسي، وبطء التعلم، ومشكلات التعلم،
		أنواع صعوبات التعلم: صعوبات التعلم النمائية (اضطراب الانتباه، الإدراك، الذاكرة) - صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبات القراءة، الكتابة، الحساب)
		الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم: الخصائص الانفعالية والاجتماعية، والخصائص الأكاديمية التعليمية.
		محكات التعرف علي صعوبات التعلم: محك التباعد أو التناقض - محك الاستبعاد - محك التربية الخاصة - الاضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الاساسية
		تشخيص حالة صعوبات التعلم وأساليب علاجه: خطوات التشخيص، أدوات التشخيص، الهدف من التشخيص، أساليب علاج صعوبات التعلم

٨. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	اخرى
١٥ محاضرة	نظري	-	-	١٠ ساعات مكتبية

٩. ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
وهي متمثلة في الساعات المكتبية (موضحة فيما بعد)، وتكون في مكتبي ويمكن عمل محاضرات زائدة لتوضيح أي جزء غير مفهوم في وقت الساعات المكتبية.

٤. تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم لكل مجال من المجالات الموضحة فيما يلي:

- (١) ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

☒ المعارف :

ت- توصيف للمعارف المراد اكتسابها في المقرر:

- أن يتعرف الطالب علي مفهوم صعوبات التعلم، وأسباب صعوبات التعلم.
- أن يتعرف الطالب علي الاختلاف بين صعوبات التعلم والتأخر (التخلف) الدراسي، وبطء التعلم، ومشكلات التعلم.
- أن يتعرف الطالب علي أنواع صعوبات التعلم.
- أن يتعرف الطالب علي الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم
- أن يفهم الطالب محكات التعرف علي صعوبات التعلم.
- أن يستطيع الطالب معرفة طريقة تشخيص حالة صعوبات التعلم وأساليب علاجه

ث. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات الدراسية.
- البحث والاستقصاء.
- التعلم التعاوني.
- المناقشة والحوار.
- التعليم المصغر كإعداد المحاضرات والإلقاء لها.
- القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية وحلقات للمناقشة.
- خرائط المفاهيم لبعض مفاهيم المقرر.
- تقديم أمثلة عملية من الواقع؛ كنماذج لتنمية .
- الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة ومحتواها.
- إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر كعرض بعض من النماذج أو المشكلات أو المواقف فيما يخص المقرر.
- استخدام أسلوب العصف الذهني.

- استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة مثل برنامج العروض و point power Data show
- تكليف الطلاب باستخدام شبكة الانترنت للإطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة حول موضوعات المقرر لمناقشته.

خ. طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- أ - أوراق العمل ب- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات •
- ج - واجبات العروض الجماعية • د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر •
- هـ-الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية •
- ↔ المستوى الشفوي: المشاركة أثناء المحاضرات، مناقشات الطلبة والتعرف على أفكارهم، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.
- ↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.
- ↔ المستوى التطبيقي: البحوث، أوراق العمل، النماذج والأمثلة العملية.
- ↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطلبة في القاعة الدراسية.
- استراتيجيات التقييم وأدواته الأكثر واقعية وفاعلية:
- أولاً: إستراتيجيات التقييم:
- أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة والحوار - تكوين مجموعات عمل صغيرة- التعلم التعاوني - عرض صور وأفلام لجلسات ارشاد جماعي - أنشطة جماعية لتطبيق الأسس النظرية للمقرر في جلسات تطبيقية - ورش عمل تطبيقية •

Assessment Performance Based	إستراتيجية التقييم المعتمد على الأداء
Paper Pencil and	▪ إستراتيجية القلم والورق
Observation	▪ إستراتيجية الملاحظة
Communication	▪ إستراتيجية التواصل
Reflection	▪ إستراتيجية مراجعة الذات

ثانياً : أدوات التقييم:	
Check List	■ قوائم الرصد
Scale Rating	■ سلم التقدير
Rubric	■ سلم التقدير اللفظي
Record Anecdotal	■ السجل القصصي (سجل عضو هيئة التدريس)
Study Case	■ دراسة الحالة
المهارات المعرفية (الإدراكية)	
<p>ج. توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ مهارة إجراء البحوث واستخلاص النتائج. ■ مهارة التحضير لبعض الموضوعات المقررة. ■ مهارة استخدام الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في البحث عن بعض الموضوعات المرتبطة بالموضوع. ■ الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال تصميم وإنتاج أنشطة التربية الحركية لدى الطفل. 	
<p>ح. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية:</p> <p>- المحاضرة والحوار والمناقشة – العصف الذهني – التعلم الذاتي – طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب ادراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي وإدراك جوانب الخطورة علي الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● البحث والاستقصاء. ● أسلوب حل المشكلات. ● مجموعات النقاش الصغيرة. ● التغذية الراجعة. 	
<p>ج. طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب:</p> <p>- تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الاسئلة التي تقيس (الادراك – التحليل- الاستنتاج – علل – أذكر السبب) حتي يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية .</p> <p>↔ المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.</p> <p>↔ المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.</p> <p>↔ المستوى التطبيقي: مشاريع بحثية، الدراسات، النماذج والأمثلة للذكاءات المتعددة.</p> <p>↔ الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.</p> <p>↔ تقييم الواجبات والمناقشات، وتقييم الأبحاث الفردية.</p>	

مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

ج. توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها:

- تكليف الطلاب بواجبات جماعية.
- تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.
- تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.
- تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي.
- تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .

ح. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:

- أ- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.
- ب- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.
- ج- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم .

- إستراتيجية التعليم الفعال.
- إستراتيجية التعليم التعاوني.
- إستراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة .
- إستراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التربوية .
- إستراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.

خ. طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- ✓ تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.
- ✓ استراتيجيه آداب الحوار والنقاش الجماعي.
- ✓ المشاركة في صنع القرار والنتائج.
- ✓ تقبل النقد والتوجيه من الآخرين.
- ✓ البحث عن الحلول من مصادر خارجية.
- ✓ التواصل مع مراكز البحث وأهل الخبرة وتبادل الآراء.
- ✓ تطبيق مهارات الاتصال في الحلول المستقبلية عن طريق استشارة أصحاب الخبرة والرؤى.

<p>☒ مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>ج. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إتقان آداب الحوار والنقاش وتبادل الآراء. ▪ إتقان مهارات حل المشكلات. ▪ إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات. ▪ إتقان مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية. ▪ إتقان أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات. ▪ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي. ▪ تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.
<p>ح. استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>↔ التطبيق العملي لأنشطة ، وتحديد طرق وأساليب استخدامها مع .</p> <p>↔ استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك.</p>
<p>خ. طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. ▪ قدرة الطالب على العمل الجماعي.

<p>☒ تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم للطلاب خلال الفصل الدراسي</p>			
رقم التقويم	طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	تحضير الدرس والمناقشة ومشاركة خلال الفصل الدراسي.	خلال الفصل الدراسي	3 درجات
3	التطبيق العملي : تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة	خلال الفصل الدراسي	7 درجات
5	كتابة البحث، ومناقشته.	السادس	5 درجات
6	يعقد اختباران فصلين: دوري أول: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي، في الاختبار الدوري الأول.	الرابع	15
6	دوري ثاني: تستند الاختبارات إلي النظام المقالي والموضوعي في الاختبار الدوري الثاني.	التاسع	20

6	اختبار نهائي: ويستند الاختبار إلى النظام الموضوعي في الاختبار النهائي، ويتكون الاختبار الموضوعي من نمطين من الأسئلة هما (صح وخطأ، اختيار من متعدد).	نهاية الفصل	٥٦ - ٥٠ %

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :			
055349	الجوال	البريد الإلكتروني	وسائل الاتصال بالدكتور
الساعات المكتبية (٦ ساعات) وفقاً للجدول (مثال)			
		السبت	(٦-٥)
		الاثنين	(٢-١)
		الثلاثاء	(٦-٥)
<p>- التواجد لتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال الفترة المحددة لذلك.</p> <p>- وضع جدول في متناول الطالب.</p> <p>- إعطاء الإيميل الخاص بي للطلاب للتواصل معهم.</p> <p>- التواصل من خلال الموقع الإلكتروني على الجامعة.</p>			

هـ. مصادر التعلم:

٥ . الكتب المقررة المطلوبة:
٦ . المراجع الرئيسية :
<ul style="list-style-type: none"> - الزيات ، فتحي (١٩٩٨): صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، سلسلة علم النفس المعرفي ع ٤ ، جامعة المنصورة: كلية التربية. - الزيات ، فتحي (٢٠٠٢): المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج، سلسلة علم النفس المعرفي وصعوبات التعلم ع ٧ ، جامعة المنصورة: كلية التربية. - الوقفي ، راضي (٢٠٠٣): صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، منشورات كلية الأميرة ثروت: عمان. - ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٢): صعوبات التعلم ، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة. - عواد، أحمد (١٩٩٥): مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال، الإسكندرية: المكتب

<p>العلمي للنشر والتوزيع.</p> <p>– عثمان، سيد (١٩٧٩): صعوبات التعلم، القاهرة: الأنجلو المصرية.</p> <p>– شقير ، زينب محمود (٢٠٠٢): نداء من الابن المعاق، القاهرة: النهضة المصرية.</p> <p>– كريك وكالفانت (١٩٨٨): صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، ترجمة زيدان سرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.</p> <p>– القرطبي، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط ١ ، القاهرة: دار الفكر العربي.</p>
<p>٧. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ</p> <p>- الجمعية الامريكية لعلم النفس . http://www.apa.org</p> <p>-الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.bps.org.uk</p> <p>-الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys</p> <p>http://www.myshrink.com/counseling-theory.php?t_id=119</p> <p>http://www.businessballs.com/transact.htm</p> <p>- مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس .</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان .</p> <p>دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم .</p> <p>- عرض شرائح تعليمية.</p> <p>- البحث في المواقع العلمية على شبكة الانترنت.</p> <p>- المكتبة الداخلية بالكلية والمركزية الخاصة بالجامعة.</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمعهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي.</p> <p>ويترك الفرصة للطلاب بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمى لديهم مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتتكون لدى الطالب الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.</p>

أ. المرافق اللازمة:

<p>متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :</p>
<p>١.المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ).</p> <p>-حجرات المحاضرات – غرفة الإرشاد النفسي – معمل علم النفس</p> <p>↔ عدد المقاعد = ٣٠ مقعد</p> <p>↔ قاعات حديثة مزودة بتقنيات التعلم وأجهزة العرض المختلفة.</p> <p>↔ أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته</p>

<p>٢. مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- يجب أن تتوفر في قاعات المحاضرات أجهزة الكمبيوتر متصلة بالإنترنت.</p>
<p>٣. مصادر أخرى :</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة بوسائل التقنية الحديثة لعرض ما يتم تجهيزه وتصميمه من معلومات.</p> <p>ش. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :</p>
<p>ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- يتيح أستاذ المادة للطلاب مراجعة نتيجة أداءه اذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف في ادائه .</p> <p>← تحليل نتائج الطالب في المقرر .</p> <p>← تقويم مفردات المقرر عن طريق تحليل مهارات الإتقان لدى الطالب</p> <p>← مناقشة أبحاث الطلاب مع بعض أعضاء القسم وتقويمها.</p>
<p>ح. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ نموذج تقييم مقرر دراسي. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم. ▪ مناقشة أبحاث طلاب المادة ومدى إتقانهم لمهارات البحث، وخطوات حل المشكلات و كتابة البحث، مع بعض أعضاء القسم. ▪ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس. ▪ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم.
<p>ج. عمليات تطوير التدريس:</p> <p>- وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى .</p> <p>- يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي .</p> <p>- وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل لعب الدور والعصف الذهني والسيكودراما .</p> <p>✓ تطبيق التقنيات الحديثة في التعلم.</p> <p>✓ أن يتقبل الطالب أسلوب التعلم الذاتي.</p> <p>✓ تطبيق التعلم الالكتروني.</p> <p>✓ تغيير طرائق التدريس في بعض المواضيع التي لم يتقن الطالب مهاراتها أو لم تكتمل فيها الجوانب المعرفية.</p> <p>✓ زيادة الأنشطة في بعض مفردات المادة.</p> <p>✓ إضافة بعض التكاليف المنزلية للطلاب</p> <p>✓ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس.</p> <p>✓ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم .</p> <p>✓ تطبيق وسائل التعلم الالكتروني .</p> <p>✓ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقررات كأعضاء زائرين.</p>

د. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- ✚ مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.
- ✚ القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى .
- ✚ - فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب

هـ. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام .
- الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .
- ❖ الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
- ❖ الإطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- ❖ أخذ آراء الطلاب حول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- ❖ تقييم مقرر دراسي.
- ❖ مراجعة الخطط الدراسية.
- ❖ تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- ❖ مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- ❖ التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- ❖ تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- ❖ تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ❖ ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- ❖ الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- ❖ متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر .
- ❖ الاستفادة من دورات التطوير الجامعي و تفعيلها في الأداء التعليم.
- ❖ متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقر المدخل إلى الإحصاء

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية - قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: المدخل إلى الإحصاء (٥٢٠)
٢- الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الماجستير
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. ربيع سعيد طه
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب (الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
عدد الأسابيع	الموضوع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
٢	١- مقدمة عن علم الإحصاء وفروعه والمتغيرات والمجتمع والعينة	٦
١	٢- مستويات القياس والعينات	٣
١	٣- تبويب البيانات - عرض البيانات	٣
١	٤- مقاييس النزعة المركزية	٣
٢	٥- مقاييس التشتت	٦
٢	٦- التوزيع الطبيعي	٦
٢	٧- الارتباط	٦
١	٨- الانحدار	٣
١	٩- مقدمة نظرية عن الإحصاء الاستدلالي	٣
١	١٠- مقدمة نظرية عن الإحصاء اللامعلمي	٣
٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٢ ساعة	اختبار نصفي		

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

٤ - وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- استرجاع المعلومات الخاصة بعلم الإحصاء وأنواعه والمتغيرات
- فهم مستويات القياس والمقارنة بينها
- المقارنة بين أنواع العينات الإحصائية وسحب العينات
- المقارنة بين الأساليب الإحصائية المختلفة ومتى تستخدم
- فهم خطوات تحديد الاسلوب الإحصائي الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار.

٥ - استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة
- العروض التقديمية
- المناقشات
- التعلم التعاوني

٦ - طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد و تكلمة و صواب و خطأ
- تقديم التقارير
- أسئلة شفوية
- الملاحظة في الجانب التطبيقي

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

١٧ - المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

- تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب
- تطبيق الاسلوب الإحصائي في تحليل البيانات

—	تفسير نتائج التحليل الإحصائي
—	الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار
١٨-	استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: - المناقشة - أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير - عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية
١٩-	طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات - تصحيح التقارير - الملاحظة

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:	
١٧-	وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : — العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية — المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة — الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية — التعاون مع الزملاء — تقبل الرأي الآخر — المثابرة وتحمل المسئولية
١٨-	استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : — تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم — المناقشة الجماعية — إتاحة الفرصة لعرض الأفكار — التعلم التعاوني
١٩-	طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : — الملاحظة — تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث — تقييم درجات المشاركة — تقييم درجات العمل ضمن فريق

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):	
١٩ -	وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقرر الإحصاء - تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد - تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss - البحث في الشبكة العنكبوتية
٢٠ -	استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - المحاضرة - تدريب على استخدام الحاسب الآلي - تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية - تمارين حسابية منزلية -
٢١ -	طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) : - الاختبارات - التمارين المنزلية - الملاحظة

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):	
٢ -	وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: - القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة
٣ -	استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : - الحاسب الآلي
٤ -	طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) : - الملاحظة - اختبار شفهي

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي

		فصلي... الخ)	
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥
٤	اختبار نهائي		٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح - تواجد من خلال الساعات المكتبية
--

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة - عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٠). الإحصاء في التربية. دار الفكر للطباعة والنشر. الأردن
٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - The Electronic Journal of Statistics
٥- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/ - http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: - برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١-المرافق التعليمية: - قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب - معمل الحاسب الآلي
٢- أجهزة الكمبيوتر: - توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
٦- مصادر أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): - جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفهيًا - استبانة تقدم للطلاب - مركز القياس والتقويم بالجامعة
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - متابعة رئيس القسم - لجنة من بعض أعضاء القسم
٣-عمليات تحسين التعليم: - ندوات علمية عن جودة التعليم - ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة
٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: - تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
٧- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: - عمل تقييم بالإطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقويم - عمل تقييم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر طرق البحث في التربية وعلم النفس

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم: قسم علم النفس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق البحث في التربية وعلم النفس ٥٢١
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هشام فتحي جاد الرب
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للتفكير العلمي والمعرفة وطرق تحصيلها
- إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وخصائصه بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة
- تعريف الطلاب والطالبات خصائص الباحث العلمي
- تمييز الطلاب والطالبات بين أنواع البحوث المختلفة
- تعرف الطلاب والطالبات على كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث
- تعرف الطلاب والطالبات على المتغيرات وأنواعها
- إكساب الطلاب والطالبات مهارة صياغة التعريفات الإجرائية
- تعرف الطلاب والطالبات على أساليب وأدوات جمع البيانات

<ul style="list-style-type: none"> - تمييز الطلاب والطالبات بين مناهج البحث المختلفة - ربط الطلاب والطالبات بين مناهج البحث وطبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها - تعرف الطلاب والطالبات على مفهوم الفرض العلمي - إلمام الطلاب والطالبات بعلاقة الفروض بالحقائق والقوانين والنظريات - إكساب الطلاب والطالبات مهارات صياغة فروض البحث بطريقة سليمة - إكساب الطلاب والطالبات مهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت - إكساب الطلاب والطالبات مهارات التوثيق - تعريف الطلاب و الطالبات بالخطوات الصحيحة لكتابة تقرير البحث وتقييم البحث - تعريف الطلاب و الطالبات على المكتبة الجامعية ومكتبة الكلية ومحتوياتها
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر - استخدام شبكة الإنترنت في القيام بعرض لمهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت - تكليف الطلاب والطالبات بالإطلاع علي البحوث الحديثة في مجالاتهم - الاستعانة بالمقالات العلمية ومناقشتها كنماذج واقعية للبحث العلمي - إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣ ساعات	١	١-طبيعة المعرفة العلمية، مصادر المعرفة، خصائص الطريقة العلمية، أهداف العلم
٣ ساعات	١	٢-الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية، تعريف البحث التربوي، أنواع البحث التربوي
٣ ساعات	١	٣-طرق الحصول على المعرفة ، خصائص التفكير العلمي وخصائص الباحث العلمي
٣ ساعات	١	٤- أساسيات البحث العلمي: المتغيرات وأنواعها، مشكلة البحث: اختيارها وصياغتها، خطة البحث، التعريفات الإجرائية، فروض البحث
٩ ساعات	٣	٥-أساليب وأدوات البحث العلمي : العينات، الاستبيان، المقابلة ، الملاحظة

٩ ساعات	٣	٦- مناهج البحث: المنهج الوصفي، خطواته ، أنماط الدراسات الوصفية والدراسات العليا المقارنة
٦ ساعات	٢	٧- مناهج البحث: المنهج التجريبي
٣ ساعات	١	٨- الحصول علي الدراسات السابقة وتوثيق مراجع البحث
٣ ساعات	١	٩- كتابة تقرير البحث
٣ ساعات	١	١٠- معايير تقويم البحث

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥ ساعة				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي: ١٠ ساعات	المختبر:	مادة الدرس:	المحاضرة: ٣٥ ساعة

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣ ساعات للقيام بالواجبات المنزلية والاطلاع علي شبكة الانترنت
--

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: إمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الأتية

<ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الأساسية للتفكير العلمي والمعرفة وطرق تحصيلها - المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وخصائصه بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة - خصائص الباحث العلمي - التمييز بين أنواع البحوث المختلفة - مفهوم المتغيرات وأنواعها - اساليب وأدوات جمع البيانات - مناهج البحث المختلفة - مفهوم الفرض العلمي - علاقة الفروض بالحقائق والقوانين والنظريات - الخطوات الصحيحة لكتابة تقرير البحث وتقييم البحث - محتويات المكتبة الجامعية ومكتبة الكلية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات. - الواجبات المنزلية. - استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية. - إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات. - طريقة حل المشكلات
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة
<p>ث. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث - صياغة التعريفات الإجرائية - الربط بين مناهج البحث وطبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها - صياغة فروض البحث بطريقة سليمة - البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت - مهارات التوثيق - مهارة التفكير الناقد
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام شبكة الانترنت

<p>طريقة المشروعات</p> <p>كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيف المهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب</p> <p>عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية من واقع البحوث يقوم الطالب بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها</p> <p>التقويم من خلال قيام الطالب بمشروع بحثي حول مشكلة بحثية معينة في التخصص</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>العمل في فريق</p> <p>العمل الجماعي</p> <p>احترام آراء الآخرين</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>طريقة التعلم التعاوني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>طريقة المناقشة والحوار</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>تقويم المشاركة</p> <p>تقويم العمل الجماعي</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>الواجبات المنزلية</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت</p>

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي موضوعي	السادس	١٥%
٢	اختبار فصلي مقالي	الثاني عشر	١٥%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	على مدار الفصل	١٠%
٤	الواجبات المنزلية بحث علمي فردي باستخدام الانترنت	الأسبوع الثامن	١٠%
٥	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١- نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات). ٢- الإرشاد الأكاديمي ٣- متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء الساعات المكتبية المخصصة له.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٩م.
٢- المراجع الرئيسية: - رجاء أبو علام: مناهج الباحث في العلوم النفسية والتربوية - العساف، صالح، دليل الباحث في العلوم السلوكية، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الرياض، ١٤٠٦هـ. - دالين، ديولدي زان، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠م.

<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) - حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: - Google scholar - Eric Database - PsycInfo Database</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: - أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): - قاعات مزودة بأجهزة للعرض - Data Show - السبورة الذكية - الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: - تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات - استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حدها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر</p> <p>- تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر</p> <p>- من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدى مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.</p> <p>- عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف</p>
--

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي - تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين - تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس - حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس - مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر - التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب. - استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر - استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع - الاختبارات الدورية - التقويم في نهاية الفصل الدراسي
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر - توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم. - توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية - مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر الاختبارات النفسية

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/قسم علم النفس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: الاختبارات النفسية/ ٥٣٠
عدد الساعات المعتمدة:
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. -برنامج الماجستير في علم النفس •
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د • منى ربيع الطنطاوي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : كلية التربية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن : - يسلسل أحداث وتطورات حركة القياس النفسى وإدراك الفروق الفردية • - يحدد مفهوم القياس النفسى وتعريفاته المختلفة • - يقارن بين طبيعة الظاهرة (الخاصية) النفسية والظاهرة الطبيعية •

<ul style="list-style-type: none"> - يحدد الفارق بين الخصائص النفسية المختلفة (البسيطة/المركبة) • - يعرف الاختبار النفسى تعريفا مفاهيميا وإجراءيا • - يعدد استخدامات الاختبارات النفسية • - يقدم أكثر من ستة طرق لتصنيف الاختبارات النفسية • - يحدد معايير جودة الاختبار النفسى • - يقارن بين اختبارين من حيث محكات الجودة • - يذكر شروط ترجمة الاختبار النفسى واقتباسه • - أخلاقيات القياس النفسى • - يطبق عدد من الاختبارات النفسية التى تمثل المجالات التى درسها (الذكاء - الاستعدادات ، ، ،) مع تقديم وصفا لأساسها النظرى والإجراءات التى اتبعت فى تصميمها وتقييم خصائصها السيكمترية وكتابة تقرير عن ذلك • - يكتب تقريرا يقوم فيه اختبارا فى أحد المجالات التى درسها مبينا نواحي قوته ونواحي ضعفه مع اقتراح الأساليب اللازمة لتطوير الأداة •
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً- مفاهيم هامة في القياس النفسى •
٤	٢	ثانياً- الاختبار النفسى(معناه ، استخداماته ، أنواع الاختبارات النفسية، محكات جودة الاختبار النفسى) •
٤	٢	ثالثاً- اختبارات الذكاء (بينيه، وكسلر، نماذج من الاختبارات الجمعية اللفظية وغير اللفظية،اختبارات الأداء ،الاختبارات العادلة ثقافيا)
٢	١	رابعاً- اختبارات الاستعدادات العقلية الخاصة (بعض الاختبارات التى تقيس القدرة الاستدلالية، المكانية ، الكتابية، ، ، ،)
٢	١	خامساً- اختبارات الميول (اختبار سترونج للميول المهنية، اختبار كيودر للميول المهنية ، اختبار النموذج السادس للميول) •
٢	١	سادساً- مقاييس الاتجاهات النفسية (ثرستون ، ليكرت)
٢	١	سابعاً- اختبارات القيم (فيرنون)
٤	٢	ثامناً- اختبارات الشخصية (مقاييس التوافق النفسى (بل للتوافق)، اختبار التوافق

لكاتل		
تاسعا - المعايير الأخلاقية لاستخدام الاختبارات النفسية .	١	٢

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ تدريبي	أخرى:
٢٨ ساعة		-	٢٨	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً . ٢٠ ساعة في حدود المتوسط خلال الفصل الدراسي .
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: المعارف التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها بعد الانتهاء من دراسته : - المفاهيم والتكوينات المعرفية الأساسية المرتبطة بمفهوم القياس النفسي (المنظور التاريخي ، تعريفاته ، طبيعة الخصائص النفسية ، أنواع المتغيرات النفسية ، ومستويات القياس، أخلاقيات القياس النفسي) . - مفهوم الاختبار النفسي (تعريفاته ، استخداماته ، التصنيفات المختلفة للاختبارات النفسية ، محكات جودة الاختبار النفسي - التعرف على خطوات إعداد وتقنين الاختبارات النفسية على اختلاف أنواعها . - التعرف على مفاهيم الذكاء والقدرات العقلية العامة والخاصة والميول والاتجاهات وكذلك مسميات الشخصية وذلك من خلال مختلف أنواع المقاييس النفسية الفردية والجماعية التي تدرسها . - الأسس النظرية لاختبارات الذكاء ، وغيرها والإجراءات التي تتبع في تصميمها وتطبيقها والتحقق من شروطها السيكومترية .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرة . - الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة . - التعلم التعاوني . - التعلم الذاتي .

<p>- الاطلاع على مراجع وكتب إضافية.</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات الشفهية ١٠%٠ - أعمال جماعية ١٠%٠ - الاختبارات التحريرية وتتمثل في اختبارين دوريين بنسبة ١٠%٠ من درجة التقويم النهائي وذلك لكل اختبار، واختبار نهائي بنسبة ٥٠%٠ من درجة التقويم النهائي، وتشمل هذه الاختبارات أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية.</p>
<p>ح. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بعد الانتهاء من دراسة المقرر الدراسي يتوقع أن يتقن الطالب عدة مهارات تتمثل في : - اختيار الأداة المناسبة في موقف بحثي أو تطبيقي معين لأنه قد نمى قدرته على قراءة وفحص ومراجعة كراسة أسئلة الاختبار وورقة إجابته وكراسة التعليمات ومن التأكد لاستيفائه لخصائص الثبات والصدق والموضوعية والمعايير والتقنين ومراعاة النواحي العملية. - كتابة تقرير يقوم فيه اختبارا في أحد المجالات التي درسها مبينا نواحي قوته ونواحي ضعفه ومقترحا أساليب لتطوير الأداة. - رسم بيان نفسى (بروفيل) لحالة تلميذ متأخر دراسيا، الخ طبق عليه مجموعة من الاختبارات ويصحها ويفسرها ويعلق عليها، مع تشخيص الحالة واقتراح طرقا أو برنامجا للعلاج.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التدريب العملي على استخدام الاختبارات النفسية (تطبيقها، تصحيحها، تفسير نتائجها، وتقويمها). - التعلم الذاتي من خلال تكليف الطالب بتقديم وعرض ورقة عمل فصلية في أى من موضوعات محتوى المقرر، وأيضا بتكليفه باختيار أداة تمثل كل مجال من المجالات التي درسها ويقوم بوصف أساسه النظرى والإجراءات التي اتبعت في تصميمه وخطوات تطبيقه وتقويم خصائصه السيكومترية وكتابة تقرير عن ذلك.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات الشفهية. - تقييم العمل الجماعي. - تقييم الواجبات الفردية ملف إنجاز عمل الطالب (البورتفوليو).</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - المناقشة والحوار والتعبير عن الرأي أما الزملاء. - المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام الجماعية المكلفين بها.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - قيادة فريق العمل • - العرض الفعال للموضوع الذى يقدمه والدفاع عنه • - تحمل المسؤولية البحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة •
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة من خلال طرح الأسئلة وذلك أثناء تقديم العروض المختلفة • - التعليم الذاتى • - التعلم الجماعى •
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية بهدف تقييم المشاركة والتفاعل الصفى • - الأعمال والواجبات المنزلية • - ملاحظة الطلاب في قاعة الدراسة • - تقييم عرض الطالب للموضوع المكاف به • - ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعى •
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>بانتهاى دراسة هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في التواصل والبحث عن المعلومات • - استخدام المكتبة في البحث والاطلاع عن مراجع إضافية • - التواصل المستمر مع أستاذ المادة لتلقى التغذية المرتدة عما يقوم به من أعمال • - تبويب وتنظيم الدرجات في جداول تكرارية وعمل رسوم بيانية لها • - التحليل الكمي للبيانات التي حصل عليها من تطبيق الاختبار المراد تقنيه •
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استلام الواجبات عبر البريد الإلكتروني • - التعلم التعاونى • - التعلم الذاتى • - التعلم التنافسى • - التعلم النشط من خلال استخدام أساليب العرض الفعال •
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الواجبات الفردية • - تقييم الواجبات الجماعية •

- التجاوب والمشاركة •			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - تقنين أداة أو اختبار يمثل مجالاً من المجالات التي درست باتباع الخطوات المختلفة لتقنين الاختبار وذلك على عينة مناسبة •			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتكليف كل مجموعة بتقنين أداة تمثل مجالاً من المجالات التي درستها باتباع الخطوات المختلفة لتقنين الاختبار - المناقشة والحوار • - التدريب العملي •			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - تقييم العمل الجماعي - متابعة الطلاب وإعطائهم تغذية راجعة أثناء قيامهم بالعمل •			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات فردية	على مدار الفصل	١٠%
٢	واجبات جماعية	على مدار الفصل	١٠%
٣	اختبارات شفوية	على مدار الفصل	١٠%
٤	اختبار دورى ١	الأسبوع الرابع	١٠%
٥	اختبار دورى ٢	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب : - الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات أسبوعياً • - التواصل مع الطالبات عبر البريد الإلكتروني والمنتديات •

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية: - أحمد محمد الطيب(١٩٩٩): التقويم والقياس النفسي والتربوي، ط١، الاسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث. - أماني سعيدة أبو زيد (٢٠٠٤)القياس والتقويم لماذا وكيف ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة. - رجاء محمود أبو علام(١٩٨٧): قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط١، الكويت: دار القلم للنشر و الطباعة. - عبد الحميد محمد على وفتحى عبد الحميد عبد القادر ومراد على عيسى(٢٠١٠): القياس النفسى والاختبارات النفسية، ط١، القاهرة:مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. -محمود أحمد عمر وآخرون(٢٠٠٦):التقويم التربوى وقياس الشخصية،الدوحة،قطر:مطابع الدوحة الحديثة
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) - محمود محمد غانم(١٩٩٨):، القياس والتقويم، ط١، عمان، الأردن: دار الأندلس للنشر والتوزيع. - مروان أبو حويج وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، عمان، الأردن : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع. - موسى النبهان(٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، عمان، الأردن:دار الشروق للنشر
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: تترك للطلاب Maruish, M.E. (1999). Introduction. Maruish, M.E. (Ed.) In: The use of Psychological Testing for treatment and planning and Outcomes assessment. New Jersey: Lawrence Erlbaum The Commission on Instructionally Supportive Assessment. (2001). Building Tests to Support Instruction and accountability: A Guide for Policymakers. http://www.aasa.org/
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): -توفير قاعات تدريس مجهزة ومريحة لكل من مدرس المادة والطالبات ، وتتسع لـ ٢٠ طالبة على
--

الأكثر .
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>- تزويد قاعة المحاضرات بحاسب آلي خاصة مع طلاب الدراسات العليا لتقديم</p> <ul style="list-style-type: none"> • عروض الطلاب - شاشة عرض - فارة لاسلكية •
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - سبورة ضوئية • - أقلام ملونة •

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إكمال استمارة استبيان سرى لتقييم فاعلية تدريس المقرر تبعاً إلكترونيا على موقع الجامعة • - عقد لقاءات بين مدرس المقرر وعدد من الطلاب للاستماع إلى ملاحظاتهم وتقييماتهم لفاعلية التدريس • - إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس •
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام بطاقة ملاحظة تبعاً من قبل الطلاب لتقييم التدريس • - التقويم المستقل للمعايير التي حققها الطلاب • - متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس • - التوصيات والملاحظات المستقلة للمهام والواجبات التي يقوم بها كل طالب •
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضور ورش العمل التي تقام حول طرق واستراتيجيات التدريس الفعال وكذلك الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي • - الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للمقرر • - مراجعة استراتيجيات التدريس الحديثة والموصى بها •
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب على الاختبارات الدورية والنهائية وعينة من الواجبات والأعمال التي قاموا بها من قبل أعضاء آخرين بالقسم من ذوى التخصص • - الاستعانة بمراجع خارجي من كلية أخرى للمراجعة والتدقيق في تصحيح عينة من الاختبارات وأعمال الطلاب •
<p>٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>

- مراجعة توصيف المقرر بشكل دورى وتحديثه •
- تحديث مصادر التعلم المستخدمة في تدريس المقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال •
- الإطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى •
- الإطلاع على الكتب والأبحاث الجديدة في موضوعات المقرر •
- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر •



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر نظريات الإرشاد وتطبيقاتها

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/التربية
القسم/ علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر و رمزه: نظريات الإرشاد وتطبيقاتها (٦٤٤ س).
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مرحلة الماجستير تخصص الإرشاد النفسي
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. هشام محمد إبراهيم مخيمر
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الدراسي الثاني من البرنامج.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا توجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: _مساعدة الطالب علي التعرف علي نظريات الإرشاد النفسي المختلفة وأوجه الشبه بينها.
--

<p>٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر -الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد علي تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت والتغيرات في محتوى المقرر بناء علي نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال الأمراض النفسية والعقلية. -تحديث المصادر والكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.</p>

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١-تعريف بالنظرية وأهمية نظريات الإرشاد	١	٢
٢-نظرية الذات وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٣-نظرية المجال وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٤-نظرية السمات والعوامل وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٥-نظرية التحليل النفسي وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٦-النظرية السلوكية وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٧-نظريات معاصرة في الإرشاد وتطبيقاتها العملية	٢	٢
٨- أوجه الشبه بين نظريات الإرشاد النفسي	١	٢
٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢	١	١	

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:
--

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

٧- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرا علي أن:

- ١-يتعرف علي أهمية نظريات الإرشاد .
- ٢-يتعرف علي نظريات الإرشاد المختلفة .
- ٣-يتعرف علي التطبيقات العملية لنظريات الإرشاد .
- ٤-يتعرف علي أوجه الشبه بين نظريات الإرشاد المختلفة .
- ٥-الإلمام بالحقائق المختلفة عن نظريات الإرشاد.

٨- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

--أسلوب المحاضرة --أسلوب المناقشة والحوار --تكوين مجموعات عمل صغيرة --التعلم التعاوني-عرض صور وأفلام توضح المفاهيم الأساسية لنظريات الإرشاد-أنشطة جماعية -ورش عمل تطبيقية.

٩- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- ١ - أوراق العمل
- ب- المناقشات الفاعلة والنقاش الجاد أثناء المحاضرات.
- ج -واجبات العروض الجماعية. د- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر.
- هـ-الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يدرك الطالب ما يلي :

- أ-يدرك أهمية نظريات الإرشاد.
- ب-يدرك الفروق بين نظريات الإرشاد
- ج-يدرك المفاهيم الأساسية في نظريات الإرشاد

<p>د-يدرك دور نظريات الإرشاد في تقديم كثير من الطرق الإرشادية والعلاجية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: --المحاضرة والحوار والمناقشة --العصف الذهني-التعلم الذاتي-طرح الأفكار والمسلمات الأساسية لنظريات الإرشاد المختلفة أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها المختلفة وكيفية الاستفادة منها والتطبيقات العملية لكل منها .</p>
-
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: -تتضمن الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك- التحليل- الاستنتاج-علل- أذكر السبب.....) حتى يمكن التأكد من تقييم هذه الجوانب الإدراكية</p>

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : في نهاية هذا المقرر ينبغي أن يصبح الطالب قادرا علي أن: أ-يتعلم تحمل المسئولية مع زملائه في نفس التخصص للوصول إلي مستوي من الإتقان في التعلم مع بقية زملائه. ب-تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها . ج- احترام و تقدير الآخرين من خلال العلاقات الإنسانية المتبادلة بين الزملاء واحترام مشكلاتهم ومشاعرهم. د-تكوين علاقة مهنية واجتماعية بين الأستاذ والطلاب لا تخرج عن إطار العمل الأكاديمي</p>
<p>٢٠-</p>
<p>٢١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : -تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. -المناقشات الفردية والجماعية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسئولية.</p>
<p>٢٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : -تقييم فردي لكل طالب. -تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل الصغيرة في ورش العمل</p>

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
<p>٢٢- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: لا يوجد</p>

٢٣- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : لا يوجد
٢٤- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) : لا يوجد

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
٨- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال لا يوجد
٩- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال : لا يوجد
١٠- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية لا يوجد

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	أنشطة فردية	الرابع	٥%
٢	أنشطة فردية	الثامن	٥%
٣	التقويم النصفى	التاسع	٢٠%
٤	عروض للأعمال	الثالث عشر	١٠%
٥	التقويم النهائي	حسب التقويم الجامعي	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
- الساعات المكتبية (١٠) ساعات أسبوعيا بواقع ساعتين يوميا .
التواجد بالقسم لتقديم الإرشاد الأكاديمي والنفسي للطلاب والاستشارات العلمية والأكاديمية والشخصية

هـ) مصادر التعلم:

<p>١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: -الشناوي ، محمد محروس(١٩٩٤): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.</p>
<p>-الزيود ،نادر فهمي(١٩٩٨) :. (: نظريات الإرشاد والعلاج النفسي . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع -- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها):</p>
<p>- حسين ،طه عبد العظيم (٢٠٠٥) : الإرشاد النفسي . النظرية . التطبيق . التكنولوجيا . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع -زهران، حامد عبد السلام (٢٠٠٠) : الصحة النفسية والعلاج النفسي . القاهرة : عالم الكتب .</p>
<p>٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): -نفس المراجع الأساسية للمقرر</p>
<p>٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: -الجمعية الأمريكية لعلم النفس. http://www.apa.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk -الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys -مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس. -مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان. -مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر</p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: حسب المتوفر في قسم علم النفس .</p>

و) المرافق المطلوبة

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١-المرافق التعليمية: حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١-المرافق التعليمية: -حجرات المحاضرات- غرفة الإرشاد النفسي -معمل علم النفس بالكلية . -مجهزة في حدود (٣٠) طالب .</p>

٢- أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسيبورة الذكية والانترنت.
١١- مصادر أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): مكبرات صوت - الفانوس السحري - فيديو .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر .
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: -يتيح أستاذ المقرر للطالب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعا بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه علي جوانب القوة والضعف.
٣- عمليات تحسين التعليم: -وضع خطة تفصيلية للمقرر و عرضها علي الطلاب منذ المحاضرة الأولى . -يستوعب الطلاب أسلوب التعلم المطلوب تطبيقه في المقرر الدراسي. -وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابة مثل السيكو دراما ولعب الدور والعصف الذهني .
٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: -فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.
١٢- صف العمليات والخطة المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: -الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. -تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال. -التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام . - الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية



توصيف مقرر قياس الاتجاهات

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية / قسم علم النفس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: قياس الاتجاهات ٣٤٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (برنامج الدبلوم)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أعضاء هيئة التدريس المتخصصين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي في التربية
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر كلية التربية (بنين - بنات)

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب ■ ● أن يعرف مفهوم الاتجاهات ومدى أثرها على السلوك الاجتماعي . ● أن يميز ويفرق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم. ● أن يعلل ويصف العوامل المؤثرة في تشكيل ونمو الاتجاهات .
--

<ul style="list-style-type: none"> • أن يطبق كيفية قياس الاتجاهات . • أن يستنتج أثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي. • أن يفسر العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والقيم . • أن يلم بالنظريات المفسرة بأساليب تغير الاتجاهات • أن يستنبط العوامل المؤثرة في تشكيل الاتجاهات وأساليب مقاومتها.
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطالب للتعلم الذاتي. • تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي. • توظيف مواقع الانترنت المتخصصة، والمكتبة الالكترونية في تحسين المقرر الدراسي.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. مقدمة: طبيعة ووظيفة القياس في علم النفس
٤	٢	٢. تعريف الاتجاهات وعناصرها وعوامل ومراحل تكوينها أنواعها
٢	١	٣. خصائص الاتجاهات النفسية والاجتماعية وأهميتها ووظائفها
٤	٢	٤. طرق قياس الاتجاهات النفسية
٨	٤	٥. خطوات بناء مقياس الاتجاهات
٨	٤	٦. تطبيق عملي لمشروع بناء وتطبيق وتحليل مقياس للاتجاهات ومناقشة النتائج.
٢٨	١٤	المجموع

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥	مادة الدرس:-	المختبر: -	عملي/ اخرى : ٢ اختبار	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ساعتان
٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> ● موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. ● توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. ● الطرق المتبعة لتقييم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: <ul style="list-style-type: none"> ● بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب التعرف على ● مفهوم الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي واثرها على السلوك الاجتماعي. ● طبيعة الاتجاه، بيئته، ووظائفه، وأسس تكوينه. ● الفروق بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم. ● تشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه. ● طرق قياس الاتجاهات وأشهر طرق قياس الاتجاهات. ● اثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي. ● العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم. ● أساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها. ● الدعاية وأثرها في تشكيل الاتجاهات ، وأساليب مقاومة الدعاية.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: <ul style="list-style-type: none"> ● الحوار والمناقشة.

<ul style="list-style-type: none">● العصف الذهني.● استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني.
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none">● الاختبارات التحريرية● التكاليف الفردية والجماعية.● المناقشات والمشاركات.

<p>المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي:</p> <ul style="list-style-type: none">● أن يبين مفهوم الاتجاهات وأهميته لعلم النفس الاجتماعي وأثرها على السلوك الاجتماعي.● أن يوضح طبيعة الاتجاه، بيئته، ووظائفه، وأسس تكوينه● أن يميز بين الاتجاهات والمعتقدات والقيم.● أن يوضح كيفية تشكل ونمو الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيه.● أن يطبق طرق قياس الاتجاهات.● أن يوضح اثر الاتجاهات في تشكيل السلوك الاجتماعي● أن يبين العلاقة بين الثقافة والمعتقدات والاتجاهات والقيم.● أن يشرح أساليب تغيير الاتجاهات والنظريات المفسرة لها.● أن يوضح أثر الدعاية في تشكيل الاتجاهات ، وأساليب مقاومة الدعاية.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">● البحث والاستنتاج.● الحوار والمناقشة.

<ul style="list-style-type: none">● التعلم التعاوني.● المناقشة والحوار.
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">● الملاحظة .● الأبحاث والأعمال.● الاختبارات.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تنمية القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none">● التعامل مع الآخرين.● الحوار وتبادل الآراء.● المشاركة مع الزملاء وتحقيق التعاون.● اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">● البحث والاستنتاج .● الحوار والمناقشة.● التعلم التعاوني.
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">● الملاحظة.● المناقشات والمشاركات.● تقييم الأعمال والواجبات.

٥. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- بعد الانتهاء من دراسة المقرر ينبغي أن يكتسب الطالب عدة مهارات هي :
- مهارة استخدام المعاملات الإحصائية في تحليل وعرض البيانات .
- مهارة في التعامل مع الحاسب الآلي في البحث والتواصل مع الآخرين.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجية البحث والاستنتاج.
- استراتيجية التعليم التعاوني.
- استراتيجية المجموعات الصغيرة والتعلم التعاوني.

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- المناقشة والمشاركة.
- الملاحظة.
- الاختبارات.
- التكاليفات والواجبات.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- لا يوجد

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- لا يوجد.

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السابع	١٠%
٢	مناقشات ومشاركات	على مدار الفصل	٢٥%
	تطبيقات وتدريبات عملية وأبحاث وتكليفات	على مدار الفصل	٢٥%
٣	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
- التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات.

ه. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الحارثي، زايد عجير (١٩٩٢). بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات . جدة: دار الفنون.
- عمر، ماهر محمود (١٩٩٢). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية. دار المعرفة الجامعية.

٢- المراجع الرئيسية:

- حمزة، مختار (١٩٨٢). اسس علم النفس الاجتماعي . جدة: دار البيان
- اسكوت، وسكويلر، ج (١٩٩٣). علم النفس الاجتماعي التجريبي. ترجمة عبد الحميد ابراهيم، الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.
- خليفة، عبداللطيف (١٩٨٩). الاتجاهات النفسية وأساليب قياسها. عبدالحليم محمد السيد واخرون (محررون) ، القاهرة: دار اتون للنشر ٢٠٩-٢٥٦.

<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: WWW.apa.org www.socialpsychology.com http://www.socialpsychology.org www.family.com http://www.jigsaw.org</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: ● برامج تعليمية في المجال جاهزة على أقراص مدمجة.</p>
<p>و . المرافق اللازمة:</p>
<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): قاعة دراسية تسع عدد الطلاب متوفر فيها جميع المرافق</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: ● جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض. نقطة اتصال بالإنترنت - طابعة</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ● وحدة إدخال الصور (ميكرفون)، طابعة، ماسح ضوئي. ● فأرة لاسلكية. ● سبورة إلكترونية.</p>